

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 39
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Веригина Н.А.
Приказ от 29.08.2025 г. № 75

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 5 лет

г.о. Мариуполь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	20
2.1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.3. Рабочая программа воспитания	46
2.4. Программа коррекционной работы	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	78
3.1. Учебный план	78
3.2. План внеурочной деятельности	86
3.3. Календарный план воспитательной работы	96
3.4. Календарный учебный график	119
3.5. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	120
3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП ООО	121
3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО	131
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	137
3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО	139
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	142
3.5.6. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	144
3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	145

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31) (далее – ФГОС ООО), и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), с учетом приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 №67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Содержание и планируемые результаты настоящей ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации») такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Правительства России от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

ОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно- деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение

личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5338** академических часов и более **5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- 1) познавательными универсальными учебными действиями;
- 2) коммуникативными универсальными учебными действиями;
- 3) регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

2) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельности форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) итоговую оценку;
- 4) промежуточную аттестацию;
- 5) психолого-педагогическое наблюдение;
- 6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- 1) независимую оценку качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего

социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

1) познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

2) коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

3) регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения
основной образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
-------	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,

релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

1) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

2) использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,

владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- 1) стартовая диагностика;
- 2) оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 3) оценка уровня функциональной грамотности;
- 4) оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам представлены в приложении:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Алгебра" (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Геометрия" (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Вероятность и статистика" (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовый уровень) для обучающихся 5, 6, 8, 9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся 5-7 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры России» для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры России» для обучающихся 6 класса

Рабочая программа элективного учебного курса «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку» для обучающихся 9 класса

Рабочая программа элективного учебного курса «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку» для обучающихся 9 класса

Рабочая программа элективного учебного курса «Экология» для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа элективного учебного курса «Экология» для обучающихся 5-8 классов

Рабочие программы основного общего образования по курсам внеурочной деятельности представлены в приложениях:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» для обучающихся 8-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИКТ-грамотность» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИКТ-грамотность» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к профессии» для обучающихся 5 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к профессии» для обучающихся 5 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в Германию» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в Германию» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский вокруг нас» для обучающихся 7 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский вокруг нас» для обучающихся 7 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для обучающихся 8 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для обучающихся 8 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для обучающихся 5

класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для обучающихся 5

класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» для обучающихся 9 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» для обучающихся 9 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» для обучающихся 5-8 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» для обучающихся 5 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» для обучающихся 5 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» для обучающихся 7 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» для обучающихся 7 класса

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- 1) развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- 3) формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- 4) повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;

8) на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

9) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

1) овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

2) приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

3) приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;
- осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или

прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
- применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;
- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие);
- использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;
- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);
- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.);
- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- анализировать и оценивать собственную работу: меру, собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;

- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

- исследование процесса испарения различных жидкостей;

- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат - ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхо локация, ультразвук в медицине и другие);

- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и

письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;

- оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали

(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,

- механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- классифицировать острова по происхождению;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по

заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;

- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- 1) обоснование актуальности исследования;
- 2) планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- 3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- 4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- 5) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- 1) урок-исследование;
- 2) урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- 3) урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- 4) урок-консультация;
- 5) мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с

точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

1) доклад, реферат;

2) статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

1) конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

2) исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

3) научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

2) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

3) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

4) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

5) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

1) определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

2) максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых

знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- 1) гуманитарное;
- 2) естественнонаучное;
- 3) социально-ориентированное;
- 4) инженерно-техническое;
- 5) художественно-творческое;
- 6) спортивно-оздоровительное;
- 7) туристско-краеведческое.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности

в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта, четкость и ясность изложения, задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность;

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами -предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» усвоение

обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам

России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в ГБОУ «Средняя школа № 39 Г.О. Мариуполь»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

- участие учащихся в областных соревнованиях специальной Олимпиады, областных конкурсах детского художественного творчества.
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.);
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо

профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

- проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся 1-9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; «Календарь Победы».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

- еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- День матери, Осенние праздники,

- Новогодние праздники - совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей,

ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

- День защитника Отечества,
- 8 Марта,
- День отца,
- День Победы;
- конкурсно-познавательные программы, квест–игры, устные журналы, защита

коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти», проект «Парта Героя»;
- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:
- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники» - это квест, в увлекательной форме знакомство учащихся со средним звеном в школе. Цель данного мероприятия содействие успешной адаптации учащихся в 5 классе, сплочение классного коллектива, формирование у пятиклассников уважения к нормам и ценностям школьной жизни, развитие коммуникативных способностей, умения осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность.

- «Первый звонок» и «Последний звонок» - – торжественные линейки с приглашением социальных партнёров. Укрепление традиций, формирование преемственности поколений, создание праздничной атмосферы для учеников, педагогов, родителей, формирование эстетического вкуса и навыков коллективной деятельности.

- Декада «День Защитника Отечества» - даёт возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Реализация индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имитации боевых действий, совершенствование военно-патриотической и спортивной работы в школе (цикл мероприятий — Праздничный парад, Смотр солдатской песни, Конкурс рисунков, Игра «Зарница и др.).

- «Победный май» - ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, стихотворениями, посвящёнными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной

войне, участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; «Сад памяти», «Георгиевская лента», классные часы.

- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
- регулярное использование государственной символики страны будет для организации патриотического воспитания в ОУ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Классное руководство»

В данном направлении планируется осуществлять работу с классом. Классный руководитель будет организовывать работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (в том числе будет организовывать и проводить родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования).

Работа с классным коллективом

Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Путь к профессии», «Россия - мои горизонты».

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание

необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса».

Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг».

Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной

поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия.

Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса.

Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
5. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. Проведение профессиональных проб.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений:

- **Общеинтеллектуальное направление.**
- **Общекультурное направление.**
- **Социальное направление.**
- **Спортивно-оздоровительное направление.**
- **Духовно-нравственное направление.**

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы финансовой грамотности», «Читательская грамотность», «ИКТ-грамотность»;

- Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся: «Россия - мои горизонты»;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Английский вокруг нас», «Музейное дело»;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Спортивные игры», «Школьный театр»;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в

анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных

в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

Объединение ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Основные задачи:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия: курсы первой помощи пострадавшим, проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Объединение ШСК

Школьный спортивный клуб будет создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
 - укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
 - воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.;
 - формирование общепринятых ценностей к своему здоровью;
 - поддержание и сохранение здоровья ребёнка, для увеличения здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (не менее 2-3 раз в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движение первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

«Пожарная безопасность»

Основная задача данной бригады:

- в формировании у школьников осознанного и ответственного отношения к пожарной безопасности, обучение школьников основам пожарной безопасности, правилам поведения при пожаре и способам предотвращения возгораний;
- расширение знаний о пожарной технике, средствах пожаротушения и истории пожарной охраны;
- формирование культуры безопасности и чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- участие в мероприятиях по профилактике пожаров в школе и дома.
- проведение разъяснительной работы среди сверстников и младших школьников по вопросам пожарной безопасности.

Патриотическая и воспитательная цель: воспитание уважения к профессии пожарного и спасателя, развитие чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности, формирование активной гражданской позиции и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Мероприятий:

- Лекции и беседы по темам: «Основные причины пожаров и способы их предотвращения.» «Правила пожарной безопасности в школе и дома.» «Первичные средства пожаротушения и правила их использования.» «Действия при пожаре. Эвакуация из здания.» «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.» * «История пожарной охраны.»
- Просмотр учебных фильмов и презентаций по пожарной безопасности.
- Встречи с представителями пожарной охраны. Экскурсии в пожарную часть.
- Тренировки по использованию первичных средств пожаротушения (огнетушители различных типов).
- Отработка навыков эвакуации из здания школы. Проведение учебных тренировок, занятий по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.
- Проведение викторин, конкурсов и игр по пожарной безопасности для младших школьников.
- Выпуск стенгазет и плакатов по пожарной безопасности.
- Организация и проведение тематических дней пожарной безопасности в школе.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог, советники по

воспитанию, классные руководители, учителя.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор является организатором ключевых внутришкольных мероприятий.

Все педагогические работники школы включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

Реализация ООП ООО обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением обучающихся специалистами школы.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой школы. В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ведётся постоянная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, по созданию условий для их развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

педагогические работники школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- вручение грамот, дипломов, благодарственных писем;
- публикация в социальных сетях и на сайте школы, а также на информационных стендах;
- благодарственные письма родителям, вручаемые по итогам каждого года, за помощь в организации учебно-воспитательного процесса, вклад в успехи класса и школы.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг результатов деятельности классных сообществ, проводимый учебной коллегией, при активном участии командиров классов и классных руководителей - ноябрь, январь, апрель, май;

- Мониторинг включенности обучающихся в жизнь школы, учебных и в не учебных успехов с помощью портфолио обучавшихся (индивидуальный анализ) - октябрь, май;

- Мониторинг качества воспитания - в конце каждого уровня образования.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- Мониторинг работы классных руководителей - июнь, по мере необходимости.

Управление воспитательным процессом в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - ноябрь, январь, март, август;
- на заседания методического объединения классных руководителей - 1 раз в месяц;
- на административных совещаниях при директоре школы - еженедельно;
- на собраниях Школьного самоуправления- ежемесячно.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе:

- анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования - январь, май;
- анализ методической базы воспитательного процесса - январь, май;
- перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования школы и публичного отчёта - июнь.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов (приложение);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов,

направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя

логопеды, педагоги психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

Учебный план ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ основного общего образования регламентируются следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии № Л035-00115-93/01231656 от 12.03.2024);
- Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам (приказ от 14.03.2025 № 33);
- Положение о формах обучения в ОО (протокол педсовета от 28.08.2024 № 1);
- Положение о внеурочной деятельности в ОО (протокол педсовета от 28.08.2024 № 1);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО (протокол педсовета от 28.08.2024 № 1);
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО (протокол педсовета от 29.08.2025 № 1).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы: на уровне основного общего образования – 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 30 % из общего объёма на уровне ОО.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ОО, с учетом ФОП ОО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности организации учебного процесса и режима работы

Учебный план основного общего образования ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (далее – Учебный план) составлен с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Школа, реализуя Учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя).

Учебный год в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026 г.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и выполняется в полном объеме.

Учебный план учитывает содержание образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю:

5 классы – 29 часов;

6 классы – 30 часов;

7 классы – 32 часа;

8 классы – 33 часа;

9 классы – 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе – 986 часов;

в 6 классе – 1020 часов;

в 7 классе – 1088 часов;

в 8 классе – 1122 часа;

в 9 классе – 1122 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Английский язык» в

количестве 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика» (представлена предметом «Математика» (в 5-6 классах), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 7-9 классах), «Информатика» (в 7-9 классах)) – это развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Общественно-научные предметы» (представлена предметами «История» (5-7 классы), «История России. Всеобщая история» (8-9 классы), «География» (5-9 классы), «Обществознание» (8-9 классы)) – формирование целостного мировоззрения, освоение системы знаний для социальной адаптации, гражданско-общественной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии как единый синтезированный учебный предмет, (элементы экономико-политического содержания).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Основные задачи реализации содержания предметной области «Естественнонаучные предметы» заключаются в овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике, в использовании полученных знаний в повседневной жизни при обращении с приборами, в умении анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, развитии информационной компетентности, в умении описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе.

Основные задачи предметной области «Искусство» (представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство») – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» для воспитания таких качеств, как трудолюбие и развитие трудовых навыков.

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», представленная учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы), обеспечивает формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Основные задачи предметной области «Физическая культура» (представлена предметами

«Физическая культура») – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений использована на изучение

- элективного учебного курса «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку» в 9 классе 0,5 часов в неделю.

Причина выбора – подготовить обучающихся к выполнению заданий итогового собеседования, научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст в слух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации несформированная русская языковая картина мира у детей новых регионов России. Дополнительный час для изучения русского языка способствует развитию речевых умений обучающихся в чтении, говорении, аудировании. А главное – в 9 классе подготовка обучающихся к итоговому собеседованию (создание условий для овладения русским языком как средством общения, овладение обучающимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью, тренировка зрительной памяти, активизация пассивного словаря обучающихся).

- учебные часы на изучение истории Модуль «Введение в Новейшую историю России» – 0,5 час в 9 классе.

- физическая культура – третий час в 5, 8 реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание третьего оздоровительного урока физической культуры предполагает дополнительный перечень знаний, навыков и умений, которым необходимо овладеть школьникам с преимущественной ориентацией на оздоровительные, общеразвивающие, общеприкладные и спортивно-рекреационные задачи. При этом приоритетное внимание уделяется формированию физического, психического и социально-нравственного здоровья; личностно ориентированному подходу в системе индивидуального выбора способов физкультурной деятельности с параллельным сокращением количества задач на третьем уроке.

В рамках образовательного проекта для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий в 7 классе открыт предпрофильный агротехнологический класс, в котором обучающиеся школы углубленно изучают предпрофильные агротехнологические предметы, а также знакомятся с современным сельским хозяйством в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Программа обучения школы предлагает глубокое погружение в мир сельского хозяйства уже со школьной скамьи. Обучающиеся 7 класса углубленно изучают биологию, а также получают дополнительные знания по выбранной специализации во внеурочной деятельности.

С 5 по 8 классы в учебном плане предусмотрена возможность на предпрофильном уровне, в части, формируемой участниками образовательных отношений изучение элективного учебного курса «Экология».

Деление на группы

С целью определения оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется деление классов на две группы при наличии не менее 25 обучающихся в классе при проведении занятий по предметам в 7 классе: «Физическая культура» и «Труд (технология)».

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (5-9 классы) по основным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в апреле-мае, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

- выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия;
- выставление итоговой отметки за учебный год, которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года с учетом отметок за учебные периоды. Итоговая отметка «3», «4» или «5» не может быть выставлена при неудовлетворительном результате, полученном на промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Обучающимся, имеющим неудовлетворительные отметки за учебные периоды по предмету, удовлетворительная итоговая отметка по этому предмету выставляется, если за годовое контрольное

мероприятие он получил отметку не ниже удовлетворительной.

Фиксация результатов промежуточной аттестации в 5 классах осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» - неудовлетворительно.

По учебному предмету «Математика», включающему учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок по алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

График и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с календарным учебным графиком, согласно ФГОС ООО, утверждается приказом директора, доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за один месяц до начала промежуточной аттестации.

При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день, при необходимости обучающиеся могут делиться на группы; продолжительность итоговых комплексных работ устанавливается Инструкциями в соответствии с требованиями ФГОС; продолжительность иных форм промежуточной аттестации до 90 минут в 5 классах.

Перечень форм проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года обсуждается и принимается путем открытого голосования большинством голосов на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом директора, включается в учебный план на новый учебный год и доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

**Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
на 2025-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2 (+0,5)	13 (+0,5)
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1 (+1)	2	2	7 (+1)
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2(+1)	2	2	2(+1)	2	10 (+2)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27 (+1)	28	30 (+1)	31 (+1)	32 (+0,5)	148 (+3,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (всего часов)		2 (-1)	2	2 (-1)	2 (-1)	1 (-0,5)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1				1
Элективный учебный курс «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»						0,5	0,5
Элективный учебный курс «Экология»		1	1	1	1		4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала задание дублируется в нем не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

1. Общие положения

План внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31). Основные образовательные программы основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная

деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ;

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 -21).

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Подготовлен с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) учебные курсы и факультативы;
- 2) художественные, музыкальные и спортивные студии;
- 3) соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность	До 340	До 340	До 340	До 340	До 340	До 1750

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, а также художественно-эстетической творческой и спортивной деятельности:

- 1) занятия по изучению отдельных учебных предметов;
- 2) занятия по формированию функциональной грамотности;
- 3) занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- 4) профориентационные занятия;
- 5) информационно-просветительские занятия;
- 6) занятия в творческих и спортивных объединениях.

Внеурочная деятельность на базе ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, систему сетевого взаимодействия. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное (реализация комплекса воспитательных мероприятий);
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности, коммуникативная деятельность);
- Социальное (развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка);
- Общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы);
- Общекультурное (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- Спортивно-оздоровительное.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «ИКТ-грамотность»);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты», «Путь к профессии»).

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Путешествие в Германию», «Английский вокруг нас», «Проектная мастерская», «Музейное дело»;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Школьный театр», «Зеленая планета»;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных».

Практикум «Читательская грамотность» предполагает посещение обучающимися с 5 по 8 класс в количестве 2 часов в неделю.

Кружок «Путешествие в Германию» предполагает посещение обучающимися с 5 по 6 класс в количестве 1 час в неделю.

Кружок «Английский вокруг нас» предполагает посещение обучающимися с 5 по 8 класс в количестве 2 часов в неделю.

Клуб «Музейное дело» предполагает посещение обучающимися с 5 по 8 класс в количестве 2 час в неделю.

Секция «Общая физическая подготовка» предполагает посещение обучающимися с 6 по 9 класс в количестве 2 часов в неделю.

Театральная студия «Школьный театр» предполагает посещение обучающимися с 6 по 9 класс в количестве 2 час в неделю.

Практикум «Зеленая планета» предполагает посещение обучающимися с 5 по 8 класс в количестве 2 часов в неделю.

Объединение «Юные инспектора движения» предполагает посещение обучающимися с 5 по 6 класс в количестве 1 час в неделю.

Объединение «Дружина юных пожарных» предполагает посещение обучающимися с 7 по 8 класс в количестве 1 час в неделю.

Практикум «ИКТ-грамотность» предполагает посещение обучающимися с 5 по 6 класс в количестве 2 часов в неделю.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана

внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах на 34 учебные недели.

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе

знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления обучающиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

**План внеурочной деятельности ООО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
на 2025-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя, 5-9 классы)**

Направления	Название программы	Формы проведения	Количество часов в неделю					
			5	6	7	8	9	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Естественно-научная грамотность	Практикум				1	1	2
	Финансовая грамотность	Практикум	1	1	1	1	1	5
	Читательская грамотность	Практикум	2					2
	ИКТ-грамотность	Практикум	1	1				2
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия мои горизонты/Билет в будущее	Курс		1	1	1	1	4
	Путь к профессии	Курс	1					1
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Путешествие в Германию	Кружок		1				1
	Английский вокруг нас	Кружок			2			2
	Проектная мастерская	Практикум		1	1	1	1	4
	Музейное дело	Клуб				2		2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в	Спортивные игры	Секция	1					1
	Общая физическая подготовка	Секция					2	2
	Школьный театр	Театральная студия				2		2
	Зеленая планета	Практикум			2			2

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов								
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юные инспектора движения	Объединение	1					1
	Дружина юных пожарных	Объединение			1			1
Итого за неделю			8	6	9	9	7	39
Количество учебных недель			34	34	34	34	34	
Итого за учебный год (34 учебные недели)			272	204	306	306	238	1326

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год - Год Героев Отечества				
1. Организация исследовательской деятельности учеников				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники

4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники

2. Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2025- 2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, ШВР
3.	Всероссийский открытый онлайн урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	03.09	Классные руководители
4.	КТД «День Здоровья».	5-9	10.09	Советник директора по воспитанию, руководитель ШСК

5.	Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09	Педагог-организатор,
7.	Квест, посвященный 213 годовщине со дня Бородинского сражения.	5-9	05.09	Советник директора по воспитанию
8.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	05.09	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
9.	Всероссийский открытый онлайн урок «Удивительная химия»	5-9	16.09	Руководитель учителей ШМО естественно-научного цикла
10.	2025 год- Год защитника Отечества. Информационные часы.	5-9	Сентябрь декабрь	Классные руководители
11.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
12.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматных турниров: «Белая ладья» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог - организатор, учителя физической культуры
13.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители
14.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
15.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	03.10	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийский открытый онлайн урок «День учителя».	5-9	03.10	Классные руководители
17.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	03.10	Педагог-организатор
18.	Общешкольная акция по благоустройству школьной	5-9	03-15.10	Заместитель директора по УВР
19.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10	Советник директора по воспитанию

20.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Заместитель директора по УВР
21.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
22.	Участие в социальной акции «Ветеран живет рядом» Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	ШВР
23.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	10-14.11	Заместитель директора по УВР
24.	Всероссийский открытый онлайн урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	14.11	Учителя истории и обществознания
25.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	27-28.11	Советник директора по воспитанию
26.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-05.12	Педагог-психолог
27.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители
28.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-7	08.12	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский открытый онлайн урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12	Классные руководители
30.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Педагог- организатор
31.	Всероссийский открытый онлайн урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12	Классные руководители
32.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
33.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию
34.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-30.01	Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры,

35.	Всероссийский открытый онлайн урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01	Классные руководители
36.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию
37.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию
38.	Оформление экспозиции, посвященной 82-годовщине со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	03.02	Руководитель ШМО учителей истории
39.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки .	5-9	09-13.02	Советник директора по воспитанию
40.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	13.02	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский открытый онлайн урок «Международный день родного языка» (21.02).	5-9	17.02	Классные руководители
42.	Всероссийский открытый онлайн урок «День защитника Отечества»	5-9	24.02	Классные руководители
43.	Всероссийский открытый онлайн урок «Международный день телевидения и радиовещания	5-9	03.03	Классные руководители
44.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Заместитель директора по УВР
45.	Всероссийский открытый онлайн урок «День Земли. Час Земли. День защиты Земли».	5-9	17.03	Классные руководители
46.	Неделя профориентации.	5-9	16- 20.03	Заместитель директора по УВР
47.	Концерты к Международному женскому дню	5-9	06.03	Заместитель директора по УВР
48.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	13.03	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания
49.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	23.03	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

50.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	25.03	Педагог-организатор
51.	Общешкольная акция по благоустройству территории.	5-9	3-15.04	Заместитель директора по УВР,
52.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню Космонавтики,	5-9	10.04	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийский открытый онлайн урок «День Победы»	5-9	05.05	Классные руководители
54.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	01-09.05	Классные руководители
55.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
56.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-9	22-29.05	Советник директора по воспитанию
57.	Торжественная линейка «День школы!» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР.
58.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-6	02.06	Советник директора по воспитанию
59.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-6	05.06	Советник директора по воспитанию
60.	Квест, посвященный Дню России.	5-6	12.06	Советник директора по воспитанию
61.	Акция «Окна России».	5-6	05 – 19.06	Советник директора по воспитанию
62.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	19.06	Классные руководители
63.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Заместитель директора по УВР.
64.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель ШСК
65.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
66.	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь - май	Классные руководители
4. Классное руководство				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	5-9	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	18-21.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	05-06.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители

20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
23.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
24.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
26.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
27.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися

28.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
29.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа подписок на сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

33.	Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
34.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026»	5-9	Август	Заместитель директора по УВР

35.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-9	Август, в течение года	Заместитель директора по УВР
36.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
37.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
38.	Приглашение учителей предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
40.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

5. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
---	----------------------------	--------	---------------------------------	---------------

1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за питание, общешкольный
2.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Директор
4.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	Администрация, общешкольный родительский комитет
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместители директора по УВР
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в триместр	Классные руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Администрация, классные руководители
6. Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
2.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	8-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по УВР
3.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	2-4 недели сентября	Заместитель директора по УВР
4.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	Педагог-

				организатор
5.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Заместитель директора по УВР
6.	День школьного самоуправления.	7-9	1-2 неделя марта	Заместитель директора по УВР
7	Организация работы Совета старшеклассников	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в триместр	Педагог-организатор
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-организатор
11.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
12.	День учителя: праздник. День самоуправления	5-9	03.10	ШВР, Совет старшеклассников

7. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
2.	Индивидуальное профилактическое консультирование.	8, 9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
3.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» (онлайн уроки)	5-9	По графику «Кванториума»	Заместитель директора по УВР
4.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог

8. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, таких с их окружением.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года(по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
21.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
22.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

9. Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе школьной библиотеки	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсии в ВУЗы и колледжи Мариуполя	9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ДЦЮТ.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
9.	Посещение кинотеатров	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

10.	Посещение драматического театра	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по УВР
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в помещениях школы.	5-9	Август	Заместитель директора по АХР
3.	Оформление памятной доски Героев СВО	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	В течение 2025-2026 учебного года(еженедельно)	Заместитель директора по УВР
5.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по АХР
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
10.	Посадка деревьев на Аллеи выпускников	9	Май	Классные руководители
12.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
16.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей и классных кабинетов).	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
17.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию

11. Детские общественные объединения

1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель «Медиацентра»
2.	Организация деятельности детского общественного объединения «Музей» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель музея

3.	Организация деятельности детского общественного объединения «ШСК» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШСК
4.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ЮИД
6.	Организация деятельности РДДМ в соответствии с планом работы	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Реализация социально - значимых дел региональных и федеральных акций,	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители ДОО

12. Школьные медиа

1.	Работа школьного Медиацентра в соответствии с планом работы на учебный год	8	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель Медиацентра
2.	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	5-9	15.10	Классные руководители
4.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	5-9	03.10	Классные руководители
5.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-9	12.11	Классные руководители
6.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	5-9	01.-05.12	Классные руководители
7.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	5-9	15.01	Классные руководители
8.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	5-9	20.02	Классные руководители

9.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	5-9	05.03	Классные руководители
10.	Книги памяти «История моей семьи – история страны»	5-9	10.04	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Классные руководители
13. Духовно-нравственное воспитание				
1.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	5-9	01.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	5-9	11.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	5-9	28.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Международный день инвалидов Тематические уроки «Только добротой сердец»	5-9	03.12	Педагог психолог, классные руководители
6.	Беседы, посвященные Международному дню художника	5-9	09.12	Классные руководители
7.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	5-9	29.01	Педагог-организатор
8.	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо»	5-9	20.03	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Тематические уроки по творчеству писателей, поэтов	5-9	16-20.03	Учителя русского языка и литературы
11.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	5-9	16-20.03	Заместитель директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
12.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	5-9	24.04	Классные руководители, учитель ИЗО

13.	Уроки психологии, посвященные Международному дню борьбы за права инвалидов	5-9	06.05	Педагог психолог
14.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	5-9	15.05	Классные руководители
15.	День славянской письменности и культуры. Тематические уроки «Азбука - к мудрости ступенька»	5-9	22.05	Учителя русского языка и литературы,
14. Экологическое воспитание				
1.	Акция «Наш сад. Посади своё дерево»	5-9	20..09	Администрация, классные руководители
2.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по АХР, зам. директора по УВР, классные руководители, общешкольный родительский комитет
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	5-9	24-28.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Акция по изготовлению скворечников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, УС, классные руководители
6.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	5-9	14.01	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Экологический урок «Разделяй с нами»	5-9	13.02	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Сбор макулатуры «Бум Батл»	5-9	19.03	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Экоурок «Чистый город начинается с тебя»	5-9	17.04	Заместитель директора по УВР, классные руководители

10.	Субботник «Территория чистоты»	5-9	16.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15. Трудовое воспитание				
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,
2.	Классные часы «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,
4.	Дежурство по классу, по школе	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16. Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	День Знаний. Торжественная линейка	5-9	01.09.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Поднятие флага РФ и ДНР и исполнение гимнов	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Урок «Разговоры о важном»	5-9	В течение 2025-2026	Заместитель

			учебного года	директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Тематическое мероприятие «День окончания. Второй мировой войны»	5-9	04.09.	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	5-9	05.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Историческая беседа. День воинской славы «Скажите дядя ведь не даром...» (Бородинское сражение)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время бессильно»	5-9	12.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

11.	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Организация встреч учащихся с ветеранами Великой	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР,
	Отечественной войны, воинами интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	5-9	учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно- патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Участие в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
17.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённый Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину» Классные часы «Навечно в памяти народной...» Уроки истории «Вечная Слава героям»	5-9	09.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

19.	Классные часы «Слава русскому солдату!» в рамках Дня Героев Отечества.	5-9	09.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	5-9	12.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
21.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
22.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	28.01	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
23.	Историческая викторина «Страница истории», посвящённая Дню воинской славы России. Сталинградская битва	5-9	03.02	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
24.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	5-9	13.02	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов- интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

26.	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	13.03.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Классный час «Млечный путь...». «Он сказал: Поехали!» Конкурс рисунков «А мы летим орбитами...» Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	03.- 12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
28.	Урок истории: «Геноцид всегда против всех»», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, в рамках Дня единых действий	5-9	20.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Вахта памяти «Города – герои» виртуальная экскурсия по городам героям Концерт «Священный праздник – День Победы!» Конкурс песни «Поем песни Победы» Уроки мужества «От героев былых времен...» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Победы»	5-9	27.04. –10.05	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
30.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на уровне основного общего образования - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-25 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития на дому.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» оборудованы 12 учебных кабинета для основного общего образования, 6 кабинетов для специальных предметов.

Общая площадь здания 2441,5 кв. м. Площадь покрытий – 191,6 кв.м. Площадь озеленения – 2061 кв.м. Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в здание школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В школе оборудованы и успешно функционируют один кабинет информатики (на 20 посадочных мест каждый).

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, актовый зал. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности средней школы включает в себя 12 кабинетов.

Кабинет изобразительного искусства № 118. Площадь – 49,8 кв.м. Стол демонстрационный учительский – 1 шт. Стул учительский мягкий – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 14 шт.

Стул ученический – 28 шт. Ноутбук «Lenovo» – 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Шкаф офисный открытый – 1 шт. Шкаф офисный закрытый – 1 шт.

Кабинет музыки № 202. Площадь помещения - 64,4 м². Стол учительский – 1 шт. Кресло учительское «Эксперт» – 1 шт. Стол ученический двухместный - 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Доска 3-элементная меловая - 1 шт. Пианино «GEVER» - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 1 шт.

Кабинет ОБЗР № 207. Площадь помещения - 50,2 м². Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло поворотное, регулируемое – 1 шт. Парты ученическая - 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Ноутбук ICL RAYbook S1523 G2R – 1 шт. Доска магнитно-меловая - 1 шт. Стеллаж металлический на 4 полки - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см - 4 шт. Магазин 5,45X39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов – 1 шт. Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21) – 1 шт. Дозиметр-радиометр бытовой – 1 шт. Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) – 1 шт. Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74) – 1 шт. Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н) – 1 шт. Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова – 1 шт. Респиратор У-2К – 1 шт. Жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 шт. Индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт. Индивидуальный противохимический пакет – 2 шт. Комплект шин складных средний – 1 шт. Носилки санитарные (плащевые и ковшовые) – 1 шт. Общевоинской защитный комплект – 1 шт. Имитаторы ранений и поражений для манекена – 1 шт. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1 шт. Легкий защитный костюм Л-1 – 1 шт. Противогаз ГП-7Б фильтрующий – 1 шт. Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ) – 1 шт. Аптечка (комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты для оказания первой помощи) – 1 шт.

Кабинеты Труд (технология).

Мастерская. Площадь помещения - 61,3 м². Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. Верстак столярный учебный – 10 шт. Верстак слесарный учебный с металлическим покрытием с тисками, с защитными очками - 10 шт. Табурет - 20 шт. Токарный станок по дереву -1 шт. Станок фрезерный по дереву -1 шт. Многофункциональный деревообрабатывающий станок -1 шт. Машина заточная - 2 шт. Электрический лобзик -1шт. Станок сверлильный – 1 шт. Станок фрезерный по металлу- 1 шт. Станок распилочный циркулярный -1 шт. Станок токарный по металлу -1 шт. Флипчарт - 1 шт. Проектор OPTOMA – 1 шт. Шкаф инструментальный – 1 шт. Машина углошлифовальная – 1 шт. Дрель безударная реверсивная ЗУБР – 1 шт. Стеллаж металлический MS STRONG – 3 шт. Электронагреватель бытовой - 1 шт. Умывальник - 2 шт. Счетчик водяной - 1 шт. Ножницы по металлу - 10 шт. Долото плоские - 10 шт. Набор сверл по дереву – 9 шт. Сверла по дереву – 5 шт. Набор сверл по металлу – 19 шт. Лом-гвоздодер – 1 шт. Плоскогубцы 200мм – 9 шт. Набор отверток – 5 шт; Набор напильников – 5 шт; Набор надфилей – 10 шт. Циркуль – 10 шт. Зубило слесарное по металлу – 10 шт. Кернер – 10 шт. Ключи – 10 шт. Киянка (деревянная) – 5 шт. Тиски слесарные настольные поворотные – 10 шт. Набор гаечных ключей (6-22 мм, 12 шт) – 2 шт. Полотно из пружинной стали – 9 шт. Набор токарных резцов по металлу – 5 шт. Штангенциркуль – 10 шт. Станки для фигурной резьбы по дереву – 9 шт. Сверло центр БПК А2 – 5 шт. Набор метчиков и плашек – 2 шт. Угольник столярный – 20 шт. Ножовка по металлу угол 300мм – 10 шт. Стусло с ножовкой 65х35 мм – 3 шт. Киянка рукоятка черная резина – 5 шт. Кувалда – 10 шт. Молоток слесарный 1000г – 10 шт. Молоток слесарный 500г – 10 шт. Молоток слесарный 300г – 7 шт. Рулетка 3ммх16мм – 8 шт. Рулетка 10ммх25мм – 2 шт. Линейка-угольник металлическая 200/300 мм – 10 шт. Топор 1000г – 1 шт. Топор 800г – 1 шт. Угольник цельнометаллический 400х600 мм – 10 шт. Набор ключей трубчатых торцевых – 9 шт. Набор рожковых ключей (Вихрь) – 9 шт. Лобзик ручной 125х275 мм – 10 шт. Металлический рубанок – 10 шт. Набор рашпилей 250мм – 10 шт. Разводной ключ 30 мм – 1 шт. Разводной ключ 24мм – 9 шт. Фрезерная машина ФМ-1300 – 1 шт. Слесарные поворотные тиски 100мм – 5 шт. Глубиномер – 5 шт. Линейка металлическая – 10 шт. Коврик диэлектрический – 10 шт. Круг полировальный D=150 мм – 10 шт. Круг полировальный D=125 мм – 10 шт. Набор кистей – 9 шт. Набор шлифовальный 125 мм – 20 шт. Алмазный брусок для заточки – 6 шт. Набор полотен – 4 шт. Брусок абразивный – 3 шт. Очки защитные – 10 шт. Набор наждаки – 10 шт. Набор шпателей – 2 шт. Фартук – 10 шт. Пилки для ручного лобзика – 10 шт. Пилки для лобзика угол 145 мм – 10 шт. Стержни клеевые – 10 шт. Карандаш строительный – 10 шт. Щетка ручная – 10 шт. Эко морилка Safora – 10 шт. Щётка-сметка – 10 шт. Диск шлифовальный с липучкой – 2 шт. Круги шлифовальные с отверстиями D-125 мм – 10 шт. Корд щётка чашеобразная (75 мм) – 10 шт. Брусок комбинированный – 3 шт.; Брусок абразивный (200х50х250) – 3 шт. Набор алмазных брусков – 3 шт. Пистолет термоклеевой (БПК-60) – 2 шт. Доска магнитно-меловая – 2 шт. Прибор

для выжигания – 1 шт.

Кабинет домоводства. Площадь помещения - 50,4 м². Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. Стол-тумба для швейных машин - 10 шт. Стул ученический – 20 шт. 3 D принтер – 1 шт. Манекен – 1 шт. Машина шлифовальная ленточная – 1 шт. Машина ручная фрезерная – 1 шт. Стеллаж металлический – 1 шт. Оверлок – 1 шт. Швейная машина – 1 шт. Комплект плакатов – 1 шт. Доска гладильная – 1 шт. Утюг – 1 шт. Электроплита – 1 шт. Муфельная печь – 1 шт. Кухонный гарнитур (2 шкафа навесных, тумба с полкой, тумба под мойку). Флипчарт -1шт.. Сушильная панель для посуды – 1 шт.

Кабинет физики № 208. Площадь помещения - 50,2 м². Стол учительский -1 шт. Демонстрационный стол учительский - 2 шт. Кресло «Эксперт» учительское поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол двухместный ученический – 14 шт. Стул ученический - 28 шт. Стул мягкий черный – 1 шт. Доска пробковая – 1 шт. Интерактивный дисплей TEACHTOUCH 7.0 SE-R - 1 шт. Генератор (источник) высокого напряжения – 2 шт. Источник питания демонстрационный – 1 шт. Веб камера на штативе – 1 шт. Столик металлический демонстрационный – 1 шт. Штатив демонстрационный по физике – 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый – 2 шт. Стеллаж металлический «графит MS KD-185/50-5» - 4 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см - 5 шт. Прибор для изучения правила Ленца – 1 шт. Шар Паскаля – 1 шт. Комплект №1 Гиа-лаборатория по физике -1 шт. Комплект №2 Гиа-лаборатория по физике - 1 шт. Комплект №3 Гиа-лаборатория по физике -1 шт. Комплект №4 Гиа-лаборатория по физике -1 шт. Комплект №6 Гиа-лаборатория по физике -1 шт. Комплект №7 Гиа-лаборатория по физике -1 шт. Набор капилляров – 1 шт. Гигрометр психометрический – 1 шт. Набор для моделирования электронного строения атома – 1 шт. Прибор «Магнитное поле Земли» - 1 шт. Интерактивное учебное пособие (физика, лабораторные работы) – 3 шт. Интерактивное учебное пособие (наглядная физика) – 12 шт. Учебные видеофильмы – 28 шт. Датчик массы 1000г с независимой индикацией – 1 шт. Трубка Ньютона – 1 шт. Набор демонстрационный «Постоянная планка» - 1 шт. Бюретка без крана – 2 шт. Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт.

Лаборантская физики. Площадь помещения - 23,16 м². Шкаф сушильный – 1 шт. Баня комбинированная лаборатория – 2 шт. Комплект для лабораторного практикума по оптике – 1 шт. Молекулярная физика и тепловые явления – 1 шт. Манометр жидкостной демонстрационный – 1 шт. Динамометр двунаправленный – 1 шт. Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов – 1 шт. Набор по электролизу – 1 шт. Калориметр с мерным стаканом – 1 шт. Набор тел равной массы – 1 шт. Набор тел равного объема – 1 шт. Призма, наклоняющаяся с отвесом – 1 шт. Маятник Максвелла – 1 шт. Штатив изолирующий – 1 шт. Камертоны на резонансных ящиках – 1 шт. Генератор звуковой частоты – 1 шт. Комплект для лабораторного практикума по оптике – 2 шт. Комплект для лабораторного практикума по механике – 1 шт. Комплект для лабораторного

практикума по электричеству – 1 шт. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике – 1 шт. Насос вакуумный Комовского – 1 шт. Машина волновая – 1 шт. Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт. Набор посуды и принадлежностей для кабинета физики – 1 шт. Стеллаж металлический «графит MS KD-185/50-5» - 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт.

Кабинет химии и биологии № 215. Площадь помещения - 62,5 м². Демонстрационный стол учительский - 1 шт. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным химостойким и термостойким покрытием) – 1 шт. Стол лабораторный с раковиной – 1 шт. Кресло «Эксперт» учительское поворотное, регулируемое – 1 шт. Лабораторный стол ученический демонстрационный - 14 шт. Стол металлический – 1 шт. Стул ученический - 28 шт. Интерактивный дисплей TEACHTOUCH 7.0 SE-R - 1 шт. Цифровая лаборатория – 5 шт. Таблица Менделеева Электронная – 1 шт. Таблица Менделеева с шрифтом Брайля – 1 шт. Портреты химиков – 16 шт. Вытяжной шкаф – 1 шт. Шкаф деревянный демонстрационный со стеклом – 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый – 4 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см - 6 шт.

Штатив металлический – 2 шт. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (демонстрационный) – 1 шт. Коллекция «Каменный уголь и продукты ее переработки» (демонстрационный) – 1 шт. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещества – 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током – 1 шт. Прибор комбинированный Аспиратор и прибор определения состава воздуха – 1 шт. Модель «Кристаллической решетки льда» - 1 шт. Модель «Кристаллической решетки меди» - 1 шт. Модель «Кристаллической решетки железа» - 1 шт. Модель «Кристаллической решетки каменной соли» - 1 шт. Модель «Кристаллической решетки графита» - 1 шт. Модель «Кристаллической решетки магния» - 1 шт. Модель «Кристаллической решетки углекислый газ» - 1 шт. Наглядная химия (видео уроки) - 9 шт. Набор для Моделирования молекул органических соединений – 16 шт. Набор моделей атомов для составления моделей молекул (лабораторный) – 8 шт. Весы учебные с гирями – 4 шт. Центрифуга демонстрационная – 2 шт. Скелет человека в полный рост – 1 шт. Модель пищеварения человека – 1 шт. Микроскоп Discovery – 1 шт. Микроскоп Reinbn – 4 шт. Микроскоп демонстрационный – 1 шт. Микроскоп Discovery Artisan 32 – 2 шт. Лупа препаровальная – 1 шт. Макет носовой полости – 1 шт. Макет сердца – 1 шт. Макет молекулы белка – 1 шт. Макет горла человека – 1 шт. Макет желудка – 1 шт. Макет мозга – 1 шт. Макет строения внутренних органов человека – 1 шт. Комплект микропрепаратов: Анатомия (5789) – 1 шт. Общая биология (5793) – 1 шт. Строение организмов в формалине: Рыба – 1 шт. Крыса – 1 шт. Брюхоногого моллюска – 1 шт. Беззубка – 1 шт. Птица – 1 шт. Набор для препарирования – 6 шт. Набор для чашек петри – 7 шт. Набор пинцетов – 1 шт. Комплект ступок и пестиков – 2 шт. Барометр – Анероид – 2 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт. Прибор

для демонстрации водных свойств почвы – 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1 шт. Камера для микроскопа Levenhuk Zoom & Joy M200 Dase Camera – 1 шт. Макет человека из пластика (кости, внутренние органы, мышцы) 1 шт.

Лаборантская химии и биологии. Площадь помещения 6,5 м². Сейф металлический – 2 шт. Стеллаж металлический «графит MS KD-185/50-5» - 3 шт. Наборы реактивов: №1 ОС Кислоты; №2 ОС Кислоты; №3 ОС Гидрокислоты; №4 ОС Оксиды металлов; №5 ОС Металлы (большой); №6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы; №7 ОС Огнеопасные вещества; №8 ОС Галогены; №9 ОС Галогениды; №10 ОС Сульфаты, Сульфиты, Сульфиды; №11 ОС Карбонаты; №12 ОС Фосфаты, Силикаты; №13 ОС Ацетаты. Роданиды. Цианиды; №14 ОС Соединения марганца; №15 ОС Соединения хрома; №16 ОС Нитраты; №17 ОС Индикаторы; №18 ОС Минеральные удобрения; №18 ОС Углеводороды; №20 ОС Кислородосодержащие органические вещества; №21 ОС Органические вещества; №22 ОС Углеводы. Амины; №23 ОС Образцы органических веществ. Прибор для получения галиодоалканов и сложных эфиров: Лабораторный – 1 шт. Демонстрационный – 1 шт. Газоанализатор – 1 шт. Груз наборный – 1 шт. Прибор для получения газов – 1 шт. Прибор для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт. Школьная коллекция (наглядные пособия)-17 шт.

Набор склянок 30 мл для растворов, реактивов – 45 шт. Магнитная мешалка с нагревателем – 2 шт. Колб нагреватель – 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий – 1 шт. Весы технические до 1000г с разновесом – 1 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты – 1 шт. Длинные силиконовые шланги – 2 шт. Комплект стаканов пластиковых – 4 шт. Комплект цилиндров мерных (пластиковых) – 1 шт. Комплект стаканов химических (стекло) – 1 шт. Комплект пипеток (9 шт. стекло) – 1 шт. Баня комбинированная – 2 шт. Набор деталей для перегонки вещества – 1 шт. Набор для получения растворимых веществ в твердом виде ПВР – 1 шт. Комплект стеклянной посуды на шлифах (демонстрационный) – 1 шт. Комплект колб мерных (стекло) – 1 шт. Колба с двумя горлышками – 1 шт. Воронка делительная – 1 шт. Стеклянные трубочки (прямые) – 3 шт. Стеклянные трубочки (изогнутые) – 3 шт. Набор посуды и принадлежностей (микро лаборатория на 2-х учащихся) – 4 шт. Пластиковые баночки для хранения растворов, реактивов с крышками по 40 мл (белый пластик) – 50 шт. Установка для фильтрования под вакуум – 1 шт. Аппарат Киппа 250 мл – 12 шт. Эвдиометр – 1 шт. Штатив бокс для хранения предметных стекл на 50 мест – 1 шт. Комплект шпателей – 2 шт. Аппарат для проведения химических реакций АПХР – 1 шт. Воронка лабораторная В – 56-80 (стекло) – 9 шт. Комплект стаканов для взвешивания – 1 шт. Пробирка двухколенная – 1 шт. Палочка стеклянная – 100 шт. Воронка делительная 125 мл (воронка Уленгута) – 1 шт. Комплект пипеток (9 шт) – 1 шт. Комплект цилиндров мерных (4 шт стекло) – 1 шт. Колба коническая 100 мл (стекло) – 5 шт. Комплект воронок стеклянных – 1 шт. Комплект колб малого объема – 1 шт. Прибор для окисления

спирта над медным катализатором – 1 шт. Переход стеклянный – 2 шт. Соединитель стеклянный – 1 шт. Пробирка Вюрца – 1 шт. Комплект ложек фарфоровых – 1 шт. Колба мерная 2а-250-2 (объем 250 мл) – 2 шт. Слянка лабораторная (темное стекло 500 мл) – 25 шт. Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 4 шт. Комплект колб делительный – 1 шт. Набор для приготовления и хранения реактивов для ГИА по химии – 6 шт. Флаконы по 30 мл с пипетками (темное стекло) – 6 шт. Горелка универсальная – 1 шт. Ложка металлическая для сжигания твердых веществ – 1 шт. Щипцы тигельные – 1 шт. Штатив лабораторный для пробирок (полимерный) – 1 шт. Набор пробок резиновых – 4 шт. Пробка белая с отверстием – 1 шт. Чашка кристаллизационная 300 мл – 1 шт. Емкость для промывания микро препаратов 250 мл (пластик) – 1 шт. Малая изогнутая стеклянная трубка – 1 шт. Наконечник универсальный – 2 шт. Пробирка малая – 4 шт. Стаканы химические (пластиковые) – 36 шт. Пробирки (стекло) – 110 шт. Дозирующее устройство (механическое) – 1 шт.

Кабинет математики № 301. Площадь помещения - 60,9 м². Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол двухместный ученический - 14 шт. Стул ученический - 28 шт. Шкаф для учебных пособий п/открытый - 3 шт. Шкаф узкий, открытый – 1 шт. Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью «Next Touch» -1 шт. Принтер Pantum - 1 шт. Стенды информационные – 2 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 5 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места - 1 шт. Ноутбук CHUWI - 1 шт. Огнетушитель и подставка – 1 шт.

Кабинет математики № 302. Площадь помещения - 64,2 м². Стол двухместный ученический - 14 шт. Стул ученический - 28 шт. Стол учительский-1 шт. Кресло «Эксперт» учительское поворотное, регулируемое – 1 шт. Шкаф для учебных пособий п/открытый - 2 шт. Шкаф для хранения учебных пособий закрытый – 1 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 -1 шт. Принтер Pantum - 1 шт. Стенды информационные – 2 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 6 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места - 1 шт. Ноутбук CBR - 1 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет информатики № 310. Площадь помещения – 61,0 м². Стол учительский с тумбой - 1 шт. Кресло учительское -1 шт. Стол ученический компьютерный, регулируемый по высоте с ПК - 15 шт. Парта ученическая – 10 шт. Стул ученический - 35 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 - 1 шт. Проектор Optoma - 1 шт. Персональный компьютер «Kraftway Credo с монитором TFT 24» - 13 шт. Ноутбук CBR – 14 шт. Ноутбук CHUWI – 1 шт. Резервный источник бесперебойного питания – 2 шт. Шкаф для хранения учебных пособий закрытый – 1 шт. Шкаф открытый для учебных пособий – 2 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 5 шт.

Кабинет русского языка и литературы № 306 Площадь – 50.2 кв.м. Стол учительский одностумбовый – 1 шт. Стул учительский мягкий – 1 шт. Парты 2-х местные ученические – 14 шт.

Стул ученический – 28 шт. Доска 3-х элементная меловая Ноутбук CHUWI – 1 шт. Стеллаж металлический – 1 шт.

Кабинет русского языка и литературы № 316. Площадь помещения - 62,6 м². Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол двухместный ученический - 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Доска 3-элементная меловая 200x75 - 1 шт. Стеллаж металлический на 5 полок - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см - 6 шт. Шкаф для хранения учебных пособий - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий закрытый – 1 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места - 1 шт. Вешалка металлическая – 1 шт. Интерактивная панель «Next Touch» - 1 шт. Принтер EpSON WorkForce WF-7830 – 1 шт. Информационные стенды – 2 шт.

Кабинет географии, истории, обществознания № 308. Площадь помещения - 61,0 м². Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» учительское – 1 шт. Стул черный - 1 шт. Парта ученическая 2х- местная – 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Доска раздвижная маркерная - 1 шт. Глобус ученический - 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 2 шт. Шкаф закрытый для хранения пособий – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см - 5 шт.

Кабинет английского языка № 309. Площадь помещения - 61 м². Посадочных мест – 28. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический 2х местный - 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Доска раздвижная маркерная - 1 шт. Ноутбук CHUWI – 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см - 5 шт.

Спортивный зал № 101. Площадь помещения - 89,1 м². Раздевалка для мальчиков. Площадь – 15,95 кв.м. Раздевалка для девочек. Площадь – 13,7 кв.м. Стол учительский одностумбовый – 1 шт. Кресло учительское «Эксперт» – 1 шт. Шведская стенка - 2 шт. Навесные брусья - 1 шт. Навесная перекладина (турник) - 1 шт. Спортивные маты - 10 шт. Спортивные маты «Горка» - 11 шт. Спортивный канат - 1 шт. Гимнастическое бревно - 1 шт. Линейка для прыжков в длину 1 шт. Мяч футбольный - 2 шт. Мяч баскетбольный - 3 шт. Мяч волейбольный - 3 шт. Мяч для игры в регби - 2 шт. Медицин бол - 18 шт. Мячи для метания - 19 шт. Обруч гимнастический - 3 шт. Палка гимнастическая – 5 шт. Скакалка - 4 шт. Кегли - 16 шт. Шар гимнастический - 2 шт. Настольная игра «Шашки» - 5 шт. Эстафетная палочка - 10 шт. Конус спортивный - 23 шт. Барьер для бега - 6 шт. Лестница координационная - 2 шт. Пояса и теги для игры в тег-регби - 10 комплектов. Набор для игры в городки - 3 шт. Фитбол - 1 шт. Скамейка гимнастическая - 5 шт. Скакалка 3,0 м (красные ручки) – 18 шт. Скакалка с деревян. ручками и креплен – 4 шт. Ворота игровые универсальные – 2 шт. Сетка футбольная – 2 шт. Сетка для переноса мечей (большая) – 1 шт. Конус 300 – 12 шт. Сигнальный конус (желтый) – 4 шт. Фишки игровые (Demix) – 10 шт. Фишки игровые (Select) – 12

шт. Мяч футбол – 22 шт. Иглы для накачивания мечей – 7 шт. Щит баскетбольный – 8 шт.

Как отдельные образовательные пространства имеется библиотека и актовый зал.

Библиотека №111. Площадь помещения - 60,9 м². Стол с ящиками для хранения с тумбой - 1 шт. Стол ученический двухместный - 4 шт. Стол треугольный – 2 шт. Стул черный мягкий - 2 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стул ученический - 12 шт. Кресло-груша – 2 шт. Пуф квадратный «Николь» - 2 шт. Стеллаж демонстрационный библиотечный с наклонными полками - 2 шт. Стеллаж двухсторонний для библиотеки - 2 шт. Шкаф для хранения учебных пособий - 1 шт. Каталогный шкаф для библиотеки – 2 шт. Государственная символика (баннер) – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см -4 шт.

Книгохранилище. Кабинет № 109. Площадь помещения – 7,8 м². Стеллаж 4 полки – 5 шт. Стеллаж большой (4 полки) – 7 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 1 шт.

Книгохранилище. Кабинет № 110. Площадь – 15,6 м². Стеллаж высокий на 5 полок – 8 шт. Стеллаж широкий металлический – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 2 шт. Вешалка для гостей – 1 шт. Шкаф «ЭКО 25М5» узкий закрытый для одежды – 1 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Актовый зал. Площадь помещения - 61,2 м². Стол ученический двухместный – 1 шт. Стул ученический – 20 шт. Беспроводная микрофонная система – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 6 шт. Трибуна -1 шт. Интерактивная панель на подставке «NexTouch» - 1 шт. Колонка на подставке – 2 шт. Стойка для микрофона – 1 шт. Микрофоны – 3 шт. Пульт управления акустикой – 1 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Столовая. Общая площадь - 414 м². Обеденный зал - 193 м². Стол для столовой 6-ти местный - 24 шт. Лавка деревянная - 25 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 6 шт. Щит пожарный закрытый – 1 шт. Вешалка металлическая – 2 шт. Комплексная линия раздачи – 1 шт. Сушилка для посуды – 1 шт. Рециркулятор «Armed» 5-115MT – 1 шт. Умывальник керамический – 9 шт. Электрополотенце – 7 шт.

Посудомойка. Стол нержавеющий – 2 шт. Тележка для посуды – 1 шт. Раковина нержавеющая - 5 шт. Душирующее устройство -1 шт. Стеллаж для посуды – 1 шт. Посудомоечная машина – 1 шт. Табурет тумба – 1 шт.

Мучной цех. Умывальник – 1 шт. Раковина – 1 шт. Электро-сковорода – 1 шт. Электро- котел – 1 шт. Конвектор – 1 шт. Стол нержавеющий – 4 шт. Стол с деревянным покрытием – 1 шт. Электрическая мясорубка – 1 шт. Электрический комбайн – 1 шт. Электрические весы – 1 шт. Тестомес – 1 шт. Жаропрочный шкаф – 1 шт. Тумба – 1 шт. Электрическая плита – 2 шт. Холодильник POLAIR – 1 шт. Вытяжка – 1 шт. Стул черный – 1 шт.

Холодный цех. Овощерезка OM-350M – 1 шт. Весы электронные MAS – 1 шт. Раковина для мытья рук нержавеющая – 1 шт. Стол нержавеющий – 1 шт. Холодильник POLAIR – 1 шт.

Мясной цех. Холодильник – 2 шт. Рукомойник – 1 шт. Нержавеющая раковина на 4 секции – 1

шт. Стол нержавеющий – 4 шт. Весы электронные MAS – 2 шт. Электронная мясорубка Тогмаш (Беларусь) – 1 шт. Шкаф навесной HURAKAN – 1 шт. Раковина нержавеющая – 1 шт. Огнетушитель ОУ-5.

Цех для хранения посуды. Стеллаж нержавеющий – 2 шт. Стол – 1 шт. Рукомойник – 1 шт. Раковина нержавеющая – 2 шт. Душирующее устройство – 1 шт. Вытяжка – 1 шт.

Цех гастрономия. Рукомойник – 1 шт. Раковина – 1 шт. Стол – 3 шт. Стеллаж – 1 шт. Холодильник – 1 шт. Хлебoreзка – 1 шт.

Подвал. Цех овощной, первичной обработки № 1. Раковина нержавеющая – 2 шт. Рукомойник – 1 шт. Стол нержавеющий с 2 полками – 1 шт. Стол нержавеющий – 1 шт. Овощерезка МОК-300М – 1 шт. Шкаф-амбар для овощей – 1 шт.

Кабинет № 2. Приемная продуктов. Шкаф для хлеба – 1 шт.

Кабинет № 3. Шкаф для одежды – 1 шт. Стеллаж для посуды – 4 шт. Стеллаж на колесах нержавеющий – 2 шт. Тележка для посуды – 1 шт. Стол для столовой 6-ти местный – 1 шт. Лоток для хлеба (дерево) – 6 шт.

Кабинет № 4. Холодильная камера. Холодильник POLAIR с дверью – 3 шт. Холодильник POLAIR с 2 дверями – 1 шт. Весы напольные – 1 шт. Стол нержавеющий – 2 шт. Скамейка тумба – 1 шт. Стеллаж нержавеющий – 4 шт.

Кабинет № 5. Бойлерная. Бойлер – 2 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет № 7. ВРУ. Огнетушитель.

Кабинет № 7. Раздевалка. Душевая – 1 шт. Шкаф для одежды металлический – 5 шт. Лавка деревянная – 2 шт.

Манипуляционный кабинет №112. Площадь помещения - 13,6 м². Аква дистиллятор - 1 шт. Стол медицинский - 1 шт. Стул черный – 2 шт. Урна с педалью - 1 шт. Парта ученическая - 1 шт. Умывальник керамический - 1 шт. Подставка под огнетушитель – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 1 шт. Ростомер - 1 шт. Весы напольные медицинские – 1 шт. Таблица Ротта- 11 шт. Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.

Швабра - 1 шт. Ведро пластиковое – 2 шт. Ведро оцинкованное – 1 шт.

Медицинский кабинет №113. Площадь помещения - 23,7 м². Стол с ящиками для хранения с тумбой - 1 шт. Шкаф «ЭКО 15М1» узкий для одежды - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый – 1 шт. Холодильник Pozis - 1 шт. Парта ученическая - 1 шт. Шкаф для хранения медикаментов - 1 шт. Бактерицидный рециркулятор – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 2 шт. Огнетушитель и подставка - 1 шт. Умывальник керамический – 1 шт. Урна с педалью- 11 шт. Кресло черное - 1 шт. Диван красный – 1 шт. Тонометр LD-80 с 3-мя детскими манжетами - 2 шт. Динамометр механический, кистевой ДК-50 – 4 шт; Стул черный ICO – 1 шт; Стетоскоп медицинский – 2 шт. Термометр медицинский электронный – 10 шт. Термометр бесконтактный – 1 шт. Секундомер – 2

шт. Калькулятор – 2 шт. Ноутбук Lenovo – 1 шт. Сантиметровая лента – 1 шт.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в кабинете информатики (с 08.00 до 18.00).

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет;

Один локальный сервер ресурсов.

В ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с воспитанниками и обучающимися;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
- имеется медицинский кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры;
- предметные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утвержденными программами.

3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» укомплектована учебниками 5-9 классов:

5 класс:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - 25 учебников. 2024 г. ;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

- Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 – 28 учебников. 2024 г.;

- Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 25 учебников. 2024 г.;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник – 25 учебников. 2024 г.;

Мединский В.Р., Чубрьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник – 25 учебников.2024 г.;

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. Учебник – 50 учебников. 2024 г.;

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - 25 учебников. 2024 г.;

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 25 учебников. 2024 г.;

- Пасечник В.В.; Биология. 5 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Горяева Н. А., Островская О. В.; Изобразительное искусство.5 класс. Учебник - 25 учебника. 2024 г.;

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П.; Музыка.5 класс. Учебник – 10 учебников. 2024 г.;

- Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., и др. Технология 5 класс. Учебник - 10 учебников. 2024 г.;

- Матвеева А. П. Физическая культура.5 класс. Учебник. 25 учебника. 2024 г.;

- Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. Учебник - 2 учебника

6 класс

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 – 25 учебников.2024 г.;

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 25 учебников. 2024 г.;

- Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.; Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - 25 учебников. 2024 г.;

- Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 25 учебников. 2024 г.;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник - 55 учебников. 2024 г.;

- Мединский В.Р., Торкунов А.В История России. 6 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - 25 учебников. 2024 г.;

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 25 учебников. 2024 г.;

-Пасечник В.В. Биология 6 кл. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Неменская Л. А. Изобразительное искусство 6 кл. Учебник - 25 учебника. 2024 г.;

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка 6 класс. Учебник - 25 учебника. 2024 г.;

- Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. Технология 6 класс. Учебник. 25 учебника.2024 г.;

-Хренников Б.О., Гололобов Н.В Лыжная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. Учебник.2 учебника. 2024 г.;

- Матвеева А. П. Физическая культура 6-7 кл. Учебник. 2 учебника. 2024 г.;

7 класс

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 – 30 учебников. 2025 г.;
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.; Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - 25 учебников. 2024 г.;
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.; Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 25 учебников. 2024.;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.; Английский язык. 7 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;
- Мединский В.Р., Торкунов А.В.; История России. 7 класс. Учебник. 25 учебников.; 2025 г.;
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; Всеобщая история. Учебник. 25 учебников.; 2024 г.;
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.; Обществознание. 7 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.; География. 7 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;
- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.; Алгебра. 7 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.; Геометрия. 7-9 класс. Учебник - 75 учебников. 2024 г.;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика. 7 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика.; 7 класс. Учебник – 25 учебников. 2024 г.;
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. /Под ред.; Пасечника В.В. Биология. 7 класс. Учебник – 25 учебников. 2024 г.;
- Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М.; Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П.; Музыка. 7 класс. Учебник. 10 учебников. 2024 г.;
- Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л.; Технология. 7 класс. Учебник. 10 учебников. 2024 г.;
- Высоцкий И.Р., Ященко И. В.; Вероятность и статистика. 7-9 класс. В 2 частях. Часть 1. Учебник. - 175 учебников. 2024 г.;
- Высоцкий И.Р., Ященко И. В.; Вероятность и статистика. 7-9 класс. В 2 частях. Часть 2. Учебник. - 175 учебников. 2024 г.;
- Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Ахлебинин А. К.; Химия. 7 класс. Учебник. - 30

учебников. 2024 г.;

8 класс

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.; Русский язык. 8 класс. Учебник. 30 учебников. 2024 г.;

- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.; Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.; Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 - 30 учебников. 2024 г.;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

- Мединский В.Р., Торкунов А.В.; История России. 8 класс. Учебник. 20 учебников. 2025 г.;

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; Всеобщая история. 8 класс. Учебник. 20 учебников. 2025 г.;

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник – 25 учебников. 2024 г.;

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.; География. 8 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.; Алгебра. 8 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

- Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика. 8 класс. Учебник. 25 учебников.

- Перышкин И.М., Иванов А.И.; Физика. 8 класс. Учебник - 25 учебников.

- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / и др. Биология. 8 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A.; Химия. 8 класс. Учебник. 30 учебников. 2024 .;

- Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.; Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 1 - 30 учебников. 2022 г.;

- Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.; Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 2 - 30 учебников. 2022 г.;

- Питерских А.С., под ред. Неменского Б.М.; Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник. 25 учебника. 2024 г.;

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П.; Музыка. 8 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

- Глозман Е. С., Кожина О. А.; Технология. 8-9 класс. Учебник. 10 учебников. 2024 г.;

- Матвеев А. П. Физическая культура.; 8-9 класс. Учебник. 10 учебников. 2024 г.;

9 класс

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.; Русский язык. 9 класс. Учебник - 33

учебника. 2024 г.;

- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Мединский В.Р., Торкунов А.В.; История России. Учебник. 20 учебников. 2025 г.;

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; Всеобщая история. Учебник. 20 учебников. 2025 г.;

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.; Обществознание. 9 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник - 25 учебников. 2024 г.;

- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 9 класс. Учебник. 30 учебников. 2024 г.;

- Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика. 9 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

- Перышкин И.М., Иванов А.И.; Физика. 9 класс. Учебник - 30 учебников. 2024 г.;

- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник - 25 учебников.; 2024 г.;

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.; Химия. 9 класс. Учебник. 30 учебников. 2024 г.;

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. 30 учебников. 2024.;

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения с семьями обучающихся;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;
- психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте, принятом в организации);
- коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога.

3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО

Для реализации ООП ООО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. В ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню Квалификации (имеется/требуется)	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО - Директор школы	Обеспечивает системную образовательную административно-	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует

	хозяйственную работу ОО		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не меньше 5 лет	
Заместитель руководителя – заместитель директора по УВР, ВР	Организует жизнедеятельность в образовательной организации по своему направлению. Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации соответствующего уровня. Обеспечивает совершенствование методов организации Образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Ведет профориентационную деятельность	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель- предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности; освоению образовательных программ социализации и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует

	развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		«Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, организует их разнообразную деятельность в соответствии с направлениями ДО	0	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственной	1	Высшее или среднее профессиональное образование	Соответствует

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
--	---	--	--	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», участвующих в реализации ООП характеризуется результатами аттестации - квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и

ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием.

Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и

использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.6. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации ООП ООО. Все педагоги имеют соответствующий уровень образования, прошли курсы повышения квалификации по работе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Кроме того, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических семинаров, конференций, конкурсов разных уровней. В школе создан Методический совет, работа которого обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС. Методическая работа (работа с педагогическими кадрами) включает в себя мероприятия, направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает реализацию обновленных ФГОС.

Формы методической работы:

- 1) семинары, вебинары;
- 2) педсоветы;
- 3) тренинги, мастер-классы, круглые столы;
- 4) заседания методических объединений;
- 5) конференции;
- 6) инновационные площадки;
- 7) «Открытые» уроки и мероприятия;
- 8) участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие и понимание идеологии ФГОС и ФОП общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного проведения ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» и как следствие повышение качества образования, адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей-предметников по различным направлениям, методическое объединение классных руководителей). Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём

действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными

общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах

о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской

Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.