

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 39
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Веригина Н.А.
Приказ от 29.08.2025 г. № 75

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 4 года

г.о. Мариуполь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации ООП НОО	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП НОО	9
1.2.1. Личностные планируемые результаты	10
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты	12
1.2.3. Предметные планируемые результаты	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	14
1.3.1. Общие положения	14
1.3.2. Процедуры оценки предметных результатов	18
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы по учебным предметам	27
2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности	28
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий	29
2.3.1. Пояснительная записка	29
2.3.2. Описание взаимосвязи с содержанием учебных предметов	31
2.3.3. Характеристика универсальных учебных действий	37
2.4. Рабочая программа воспитания	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	72
3.2. План внеурочной деятельности	79
3.3. Календарный учебный график	81
3.4. Календарный план воспитательной работы	82
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Общесистемные требования	107
3.5.1. Характеристика материально-технических условий реализации программы	109
3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации программы	115
3.5.3. Характеристика психолого-педагогических условий реализации программы	119
3.5.4. Характеристика кадровых условий реализации программы	120
3.5.5. Характеристика финансовых условий реализации программы	123

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а так же в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) соответствует требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31), и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В соответствии с ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной

деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

(общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ») разработана в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

При разработке ООП НОО использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП НОО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 5 ст. 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развития единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

В основе разработки ООП НОО лежат следующие принципы формирования:

- 1) *принцип учета ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний,

воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов;

8) *принцип доступности образования*: создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

9) *принцип вариативности*: создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

10) *принцип сотрудничества*: организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

11) *принцип интеграции с городской средой*: использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;

12) *принцип академической надёжности*: ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов;

13) *принцип академической мобильности*: возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения;

14) *принцип профессиональной требовательности*: использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

15) *принцип цифровой открытости*: цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Моя школа»;

16) *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации:

Обучение по образовательной программе реализуется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет **3039** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение. Программа реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучение учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающиеся после завершения освоения ООП НОО должен достичь следующих результатов:

Личностные результаты, включающие:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция и самоконтроль).

Предметные результаты, включающие:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию, и применению.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- наблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1. Общение:

- уметь воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. Совместная деятельность:

- уметь формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1. Самоорганизация:

- уметь планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- уметь устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработаны «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:
 - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

1. Национальные сопоставительные исследования качества образования.
2. Всероссийские проверочные работы.
3. Международные сопоставительные исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты выступают как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая педагогическая работа проводится в форме комплексной работы, график проведения рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Входная диагностика по отдельным предметам проводится во 2-4 классах с целью определить уровень качества усвоения основных тем в соответствии с требованиями ФГОС, изученных в прошлом учебном году. Результаты такой диагностики являются основанием для корректировки и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид проверки вносится в тематическое планирование, проводится учителем, вносится в единый график оценочных процедур (работы проводятся выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность работ не менее 30 минут).

Текущая оценка – это процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия на самостоятельную деятельность) и диагностической (выявляющей существующие проблемы в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты (устные и письменные опросы, практические и творческие работы, индивидуальные и групповые формы,

само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущий контроль проводится учителем ежедневно.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическое планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе темы, так и в конце её изучения. Результаты являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с КТП. Учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

1.3.2. Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля (ВШК) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Контроль за процедурами осуществляется администрацией школы с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве проведения и подготовки уроков, являются основанием для рекомендаций как текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни: федеральный, региональный, внутришкольный.

При составлении графика используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № СК 228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 06.08.2021).

Перечень оценочных процедур

(На его основе ежегодно проводится актуализация)

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Формы и сроки проведения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностика	Администрация	<i>Сентябрь Комплексная работа</i>	-	-	-
Входная контрольная работа	Учитель	-	Сентябрь (по отдельным предметам)	Сентябрь (по отдельным предметам)	Сентябрь (по отдельным предметам)
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно (по всем предметам)	Ежедневно (по всем предметам)	Ежедневно (по всем предметам)
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с РП	В соответствии с РП	В соответствии с РП
ВШК Оценка предметных результатов	Администрация	Апрель-май <i>Независимая диагностика</i>	Апрель-май <i>Предметы по решению педсовета</i>	Апрель-май <i>Предметы по решению педсовета</i>	Апрель-май <i>Предметы по решению педсовета</i>

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать

диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса). Учитель проводит оценку в форме текущего контроля, наблюдений по предметам. На основе мониторингов и наблюдений классный руководитель формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений не является видом обязательного контроля. Учитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года (форма может быть любой: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.).

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенным к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления) имеют сложный комплексный характер и осуществляются на всех учебных предметах, урочной и внеурочной деятельности.

В учебном процессе специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, близкая и понятная обучающимся. Способ решения проблемы явно не задан, допускается альтернативные подходы к выполнению задания.

На основе выполнения диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС на основе единой шкалы оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам

В соответствии с требованиями ФГОС НОО рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

По учебному плану на уровне начального общего образования ГБОУ «СП № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» изучаются следующие предметы:

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету **«Литературное чтение»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету **«Изобразительное искусство»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету **«Музыка»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету **«Труд (технология)»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура»**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по элективному учебному курсу **«Учимся решать задачи»**

Рабочая программа начального общего образования по элективному учебному курсу «Учимся решать задачи»

Все учебные программы по изучаемым предметам представлены в разделе ООП НОО «Рабочие программы»: Рабочие программы начального общего образования

2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания, также содержат указание на форму проведения занятий.

В начальной школе для обучающихся ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» внеурочная деятельность представлена следующими программами:

1) Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе:

«Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2) Курс, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся (финансовой, математической, естественно-научной):

«Основы функциональной грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

3) Курс, направленный на формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся:

«Основы читательской грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»

4) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытие и развитие способностей и талантов:

«Все работы хороши»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все работы хороши»

5) Занятия по программе внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» направлены на физкультурно-спортивную и оздоровительную работу с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

«Мир спортивных игр»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»

6) Курс направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь своё здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

«Азбука здоровья»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

7) Занятия направлены на формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

«Эколята»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята»

8) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

«Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в разделе «Программы внеурочной деятельности начального общего образования»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего образования

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов;

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.3.2. Описание взаимосвязи с содержанием учебных предметов

В частности, *предметная область «Русский язык и литературное чтение»* (учебный предмет «Русский язык») обеспечивает формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Литературное чтение**»): включает формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

Предметная область «Иностранный язык» (учебный предмет **Английский язык**) обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика» предметной области «Математика и информатика»** является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет **«Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль **«Основы православной культуры»** выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культура;

- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство» предметной области «Искусство»** связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям –целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На учебном предмете **«Музыка» предметной области «Искусство»** формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально- исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать

собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением;

Специфика учебного предмета **«Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Учебный предмет **«Физическая культура» предметной области «Физическая культура»** как способствует: в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата); в

области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

2.3.3. Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

- педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД;
- устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение *универсальных действий*: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения* как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы,

художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих рациональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести **их** к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (п. 31.2 ФГОС НОО). Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п. 23.17 ФГОС НОО).

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО».

Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и во внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «СШ 39 г.о.Мариуполь», разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «СШ 39 г.о.Мариуполь»: совета обучающихся, Управляющего совета; Совета родителей;

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики,

локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно нравственной культуры

народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в

соответствии с ГОС.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, ценности Донецкой Народной Республики Российской Федерации, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, республиканские, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации;

- результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации,

- наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. Мариуполь»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

- Участие учащихся в областных соревнованиях специальной Олимпиады, областных конкурсах детского художественного творчества.

- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

- проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- выезд для благоустройства памятника;

- митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; «Календарь Победы».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны,

что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

- еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- День матери, Осенние праздники,

- Новогодние праздники - совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

- День защитника Отечества,

- 8 Марта,

- День отца,

- День Победы;

- конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти», проект «Парта Героя»;

- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».

Организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» - Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

- «Посвящение в читатели»- интерактивный праздник для 2-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

- «Первый звонок» и «Последний звонок» - торжественные линейки с приглашением социальных партнёров. Укрепление традиций, формирование приемственности поколений, создание праздничной атмосферы для учеников, педагогов, родителей, формирование эстетического вкуса и навыков коллективной деятельности.

- Декада «День Защитника Отечества» - даёт возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Реализация индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имитации боевых действий, совершенствование военно - патриотической и спортивной работы в школе (цикл мероприятий — Праздничный парад, Смотр солдатской песни, Конкурс рисунков, Игра «Зарница и др.).

- «Победный май» - ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, стихотворениями, посвящёнными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне, участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; «Сад памяти», «Георгиевская лента», классные часы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их

итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Классное руководство»

В данном направлении планируется осуществлять работу с классом, классный руководитель будет организовывать работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности..

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок

прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из

природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам

деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Реализация

воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Общекультурное направление. Социальное направление. Спортивно-оздоровительное направление. Духовно-нравственное направление.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Основы функциональной грамотности;
- Основы читательской грамотности;
- «Все работы хороши»;
- «Мир спортивных игр»;
- «Азбука здоровья»;
- «Эколята»;
- «Орлята России»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести

важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения

экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской

Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями

обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

«Семейный клуб» - основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга,

«Совет отцов» - является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся, проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы; осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения (то есть, поведения, отклоняющегося от общепринятых норм); оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей,

«Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого

поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, дополнительного образования, внеурочной деятельности:

1-4 классы – «Все работы хороши».

Раздел 3. Организационный

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.3. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с

заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы классными руководителями будет вестись по следующим направлениям:

Педагогическое наблюдение. Получение представления о том, какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации с помощью опроса в яндекс-формах.

Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование. Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; культурное наследие и народные традиции; - профориентация; социальное партнерство.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет осуществляться социально-психологической службой школы во главе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на аппаратном совещании при директоре.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работ в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ «СШ № 39 Г.О.МАРИУПОЛЬ» начального общего образования регламентируются следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115»;
- приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике».

Особенности организации учебного процесса и режима работы

Учебный план ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

На уровне начального общего образования функционируют 9 классов. Начальная школа использует УМК «Школа России».

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы: на уровне начального общего образования – 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 20 % из общего объёма на уровне НОО.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В качестве учебного плана НОО ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» выбран Федеральный учебный план Вариант 1

Учебный план
начального общего образования с 5-дневной учебной неделей
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный учебный курс «Учимся решать задачи»		-	1	1	-	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями		21	23	23	23	90

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный план состоит из обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучением грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять от 20 до 23 недель (в зависимости от подготовки класса), соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе так же может варьироваться от 13 до 10 недель.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4-х классах в качестве обязательного учебного курса, который направлен на формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. При изучении области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учитывая мнения родителей (законных представителей) в 2025-2026 учебном году в 4 классе выбран модуль «Основы православной культуры» (Протокол родительского собрания от 22.05.2025 № 4).

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в среде обитания, а также с правилами безопасного использования ресурсов сети Интернет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само - и взаимопомощь.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 2-3 классах предметная область «Учимся решать задачи» - по 1 часу в неделю.

Учебный план определяет оценивание учебных достижений. Безотметочное обучение осуществляется в 1-х классах по всем предметам учебного плана, а также предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Все остальные предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям во 2-4 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями обновленными ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (1-4 классы) по основным и дополнительным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в апреле-мае в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

- выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия;
- выставление итоговой отметки за учебный год, которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года с учетом отметок за учебные периоды. Итоговая отметка «3», «4» или «5» не может быть выставлена при неудовлетворительном результате, полученном на промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Учащимся, имеющим неудовлетворительные отметки за учебные периоды по предмету, удовлетворительная итоговая отметка по этому предмету выставляется, если за годовое контрольное мероприятие он получил отметку не ниже удовлетворительной. Формы

промежуточной аттестации по каждому учебному предмету отражаются в учебном плане на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения и на информационной доске не позднее 30 декабря текущего учебного года.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

По учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, которые входят в общее количество контрольных работ по предмету, по остальным предметам – в форме контрольных тестов, проектов, сдачи нормативов.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час для 1 класса, 1,5 часа для 2 и 3 классов, 2 часа для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала задание дублируется в нем не позднее времени окончания учебного дня. Для

выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность обучающихся в 1-4 классах распределены следующим образом:

План внеурочной деятельности
начального общего образования с 5-дневной учебной неделей
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2025-2026 учебный год

Направления	Название программы	Формы проведения	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1	4
	Основы читательской грамотности	Практикум	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все работы хороши	Практикум	1	1	1	1	4
Вариативная часть							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мир спортивных игр	Секция	-	2	-	-	2
	Азбука здоровья	Практикум	1	1	1	1	4
	Эколята	Кружок	-	-	2	-	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Практикум	1	1	1	1	4
Итого за неделю			6	8	8	6	28
Количество учебных недель			33	34	34	34	
Итого за учебный год			198	272	272	204	946

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ». Календарный график на 2025-2026 учебный год составлен с учётом мнения участников образовательных отношений в соответствии с нормативными документами.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательной организации.

Режим работы учебного учреждения:

- Время начала занятий – 08.00
- Продолжительность рабочей недели – 5-тидневная
- Число смен обучения – 1 (одна).

Учебный год начинается 01.09.2025 и заканчивается в 1-4 классах 26.05.2026.

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
с 01 сентября по 24 октября 2025 г., 8 учебных недель	с 25 октября по 2 ноября 2025 г. (включительно), 9 календарных дней
2 четверть	
с 3 ноября по 30 декабря 2025 г., 8 учебных недель	с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г. (включительно), 12 календарных дней
3 четверть	
с 12 января по 27 марта 2026 г., 1 класс - 10 учебных недель 2-4 классы - 11 учебных недель	с 28 марта по 5 апреля 2026 г. (включительно), 9 календарных дней дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 16 февраля по 22 февраля 2026 г., 9 календарных дней
4 четверть	
с 6 апреля по 26 мая 2026 г. 7 учебных недель (в 1-4 классах)	
Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; 165 календарных дней во 2-4 классах - 34 учебные недели; 170 календарных дней	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - 9 календарных дней.
Продолжительность учебной недели – для 1- 4 классов пять учебных дней. Начало учебных занятий в 1-4 классах – 8 часов 00 минут. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах - 40 минут. Промежуточная аттестация: проводится без прекращения образовательного процесса во 2-4 классах с 20.04.2026 года по 20.05.2026 года. В 1-х классах - безотметочное обучение.	

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год – Год Героев Отечества				
1. Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка - «Первый звонок»	1-4	01.09	Заместитель директора по УВР
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам и пятницам В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	4	04.09	Классные руководители
4.	День Здоровья. Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, короновирусной инфекции, ОРВИ, кори и других инфекционных заболеваниях.	1-4	10.09	Советник директора, классные руководители
5.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей по ЧС	1-4	04.09	Классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	3-4	05.09	Классные руководители, педагог-организатор
7.	Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности.	1-4	09.09	Руководители ШМО
8.	Видеопокказ о правилах личной безопасности	3-4	16.09	Классные руководители
9.	2025 год - Год Защитника Отечества. Информационные час	1-4	Сентябрь 2025 - декабрь 2025	Классные руководители

10.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор, педагоги, учителя физической культуры
13.	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1-4	01.10	Учитель музыки, Педагог-организатор
14.	Мониторинг деструктивного поведения	1-4	03.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. Классные часы.	1-4	03.10	Классные руководители
16.	День самоуправления	1-4	03.10	Классные руководители
17.	Праздничный концерт. Поздравление учителей обучающимися ко Дню учителя.	1-4	03.10	Заместитель директора по УВР, ШВР
18.	Выставка «Учитель глазами ученика»	1-4	03.10	Заместитель директора по УВР
19.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	13-17.10	Заместитель директора по ВР, общешкольный родительский комитет
20.	Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	16.10	Заместитель директора по УВР
21.	Фестиваль «Дары осени»	1-4	18.10	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
22.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	20-24.10	Заместитель директора по УВР
23.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	27.10-31.10	Советник директора по воспитанию
24.	Акция «Неделя толерантности». Классные часы. Беседы.	1-4	10-14.11	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители 1-4 классов
25.	Мероприятия, посвященные Дню Матери, выставка рисунков: «Пусть всегда будет мама!»	1-4	25.11	Заместитель директора по УВР, ШВР, Классные руководители, педагоги дополнительного образования

26.	Фестиваль народов мира «Мы вместе	1-4	28.11	Советник директора по воспитанию
27.	День государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	1-4	30.11	Заместитель директора по УВР, советник-директора
28.	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
29.	Тематический час «Не такие как все». Международный день инвалидов.	1-4	02-06.12	Педагоги-психологи
30.	День добровольца (волонтера) России. Классные часы «Истории и традиции праздника»	1-4	05.12	Классные руководители 1-4 классов
31.	Подготовка школы к Новому году». Изготовление украшений к Новому году	1-4	09.12	Классные руководители 1-4 классов
32.	«День Героев Отечества». Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	1-4	09.12	Классные руководители 1-4 классов
33.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
34.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	2-4	25.12	Советник директора по воспитанию
35.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
36.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Классные руководители, общешкольный родительский комитет
37.	2025 год - Классные часы	1-4	Январь 2026 – май 2026	Классные руководители
38.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	16-23.01	Заместитель директора по УВР

39.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	23.01, 26.01, 27.01	Классные руководители
40.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01	Классные руководители
41.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Педагоги организаторы
42.	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы - Победа в Сталинградской битве (1943 г.) Оформление экспозиции, посвященной 81 - годовщине со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	03.02	Советник-директора, классные Руководители
43.	Брейн-ринги. «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1-4	09-13.02	Советник директора по воспитанию
44.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка»	1-4	17.02	Классные руководители
	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	1-4	20.02	Классные руководители, педагог - организатор
	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели. Народные игры. Ярмарка.	1-4	23.02.-27.02	Классные руководители, педагог - организатор
45.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02	Классные руководители
46.	Творческая мастерская. Изготовление подарка для мамы, бабушки	1-4	01.03-06.03	Классные руководители, педагог организатор
47.	Праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню 8 марта»	1-4	06.03	Заместитель директора по УВР, советник директора

48.	Муждународный день земли. Международный день лесов.	1-4	17.03	Классные руководители
49.	Неделя профориентации.	1-4	16-20.03	Заместитель директора по УВР
51.	День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы	3-4	18.03	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
52.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек. Квиз «Сказки гуляют по свету»	1-4	23-27 марта	Классные руководители, педагог- организатор, библиотекарь
53.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Фотовыставка "Книжкины именины".	1-4	24-31 марта	Классные руководители, педагог- организатор, библиотекарь
55.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор
56.	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Апрель	Классные руководители
57.	Акция «Сад памяти» Посадка саженцев деревьев на пришкольно участке, благоустройству школьной территории	2-4	06-10.04	Заместитель директора по УВР, классные руководители
58.	День космонавтики. Гагаринский урок «Наша планета земля!» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	1-4	06-10 апреля Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
59.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	15-22.04	Педагог- организатор, учитель ИЗО
60.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда	1-4	29.04	Советник директора по воспитанию
61.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы»	1-4	05.05	Классные руководители
62.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	04-09.05	Классные руководители
63.	Участие в акции «Бессмертный полк», международной акции «Диктант	1-4	04-09.05	Заместитель директора по УВР,
65.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	1-4	01-09.05	Советник директора по воспитанию
66.	Участие в праздничном митинге- концерте, посвященном Дню Победы	1-4	04-08.05	Советник директора, педагог-организатор

67.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	1-4	22-30.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
68.	Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
69.	Праздник «Спасибо, начальная школа!» Выпускной вечер.	4	26.05	Классные руководители, педагог-организатор
2. Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-4	Август 2025 В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025–2026»	1-4	Август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
7.	Работа с классным коллективом: <u>-участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях, участие класса в общешкольных ключевых делах;</u>	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

	-организация интересных и полезных дел в классе; -проведение классных часов; -проведение урока «Разговоры о главном»; -сплочение коллектива; -выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: -изучение личностных особенностей школьников; -поддержка ребенка в решении проблем; -индивидуальная работа по заполнению портфолио; -коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: -консультации классного руководителя с учителями предметниками; - проведение мини-педсоветов; -привлечение учителей к участию во внутри классных делах; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; -организация классных семейных праздников.			
8.	Тематические классные часы (по плану классных руководителей):	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

9.	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
10.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
11.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	1-4	03.09	Классные руководители
13.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
14.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	8-12 сентября	Классные руководители
15.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
16.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
17.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
18.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
19.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
20.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	17-21.11	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20.02	Классные руководители
23.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
25.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
26.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители

27.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06.03	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
29.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
30.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
31.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
32.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
33.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
34.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
35.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
36.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
37.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
38.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
39.	Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
40.	Заседания Совета профилактики	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
41.	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

42.	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
43.	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
44.	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
45.	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
46.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися				
47.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
48.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
50.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
51.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
53.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
54.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
55.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
56.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
57.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
58.	Взаимодействие с педагогом психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

	особых категорий обучающихся.			
59.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
60.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
61.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
62.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
63.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
64.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
65.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
3. «Школьный урок»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники

4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники
10.	Неделя математики	1-4	Ноябрь	Классные руководители
11.	Неделя английского языка	1-4	09-13.02	Классные руководители, учителя английского языка
4. Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Дата проведения	Педагог
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
1.	Разговоры о важном	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
2.	«Грамотный читатель»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
3.	«Орлята России»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	«Эколята»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог психолог
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
5.	«Основы функциональной грамотности»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
6.	«Все работы хороши»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
5. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный по питанию, общешкольный родительский комитет
3.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Директор
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместители директора по УВР, советник директора
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в триместр	Классные руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители, общешкольный родительский комитет
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора

9.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, общешкольный родительский комитет
10.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора, общешкольный родительский комитет
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
12.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей	1-4	Май	Советник директора, педагог-организатор
13.	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора, педагог-организатор

6. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	День учителя: праздник. День самоуправления	1-4	04.10.	Ученический совет
3.	Выставка поделок «Планета мамы», посвященный Дню Матери	1-4	Последняя неделя ноября	Ученический совет
4.	День школьного самоуправления	1-4	1-2 неделя марта	Ученический совет
5.	Торжественные посвящения в участники РДДМ «Орлята России».	1-4	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в триместр	Ученический совет
6.	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Ученический совет

7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
8.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Куратор РДДМ
7. Профориентация				
1.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате .	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы. Выставки. Фестивали	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
5.	Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
6.	Благоустройство школьной территории	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Администрация, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Советник директора, педагог-организатор
2.	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители

3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом)	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	1-4	По графику	Классные руководители
5.	Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	1-4	По графику	Классные руководители
6.	Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников»	1-4	По графику	Классные руководители
7.	Занятие № 4. «Терроризм»	1-4	По графику	Классные руководители
8.	Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	1-4	По графику	Классные руководители
9.	Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	1-4	По графику	Классные руководители
10.	День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
11.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр мультфильмов	1-4	По плану профилактических недель	Социальный педагог, классные руководители
12.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
13.	Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
14.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отряда ЮИД
15.	Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) веселые старты	1-4	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
16.	Мероприятия в рамках деятельности социально-	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР

	психологической службы (по отдельному плану).			
17.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течении 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц	Советник директора, педагог-организатор
18.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время		В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора, педагог-организатор
19.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
20.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора, педагог-организатор
21.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
22.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-организатор
23.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-организатор
24.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
25.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог социальный педагог

	специалистов учреждений системы профилактики.			
26.	Разработка и реализация профилактических программ , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог
27.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
28.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
29.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение 2025-2026 учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
30.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
31.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
9. Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия.				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
2.	Походы выходного дня	3-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
4.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

5.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДОО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
10. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в классных кабинетах	1-4	Август	Советник директора
2.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков. Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	Общешкольный проект «Мой класс - самый красивый»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
6.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора, классные руководители
7.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся Благоустройство классных кабинетов • Событийный дизайн - оформление пространства	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители, советник директора по воспитанию

	проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.			
8.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	Март-май	Классные руководители
9.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию , педагог-организатор
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию , педагог-организатор
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию , педагог-организатор
13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей и классных комнат)	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию , педагог-организатор, классные руководители
15.	Выставки работ декоративно прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
16.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию , педагог-организатор
17.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители

18.	Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
11. Детские общественные объединения				
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, руководитель «Медиацентра»
2.	Организация деятельности детского общественного объединения «Музей» в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, руководитель музея
3.	Организация деятельности детского общественного объединения «ШСК» в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, руководитель ШСК
4.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, руководитель ЮИД
5.	Организация деятельности РДДМ в соответствии с планом работы	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Организация деятельности программы «Орлята России» в соответствии с планом работы	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

7.	Реализация запланированных социальных проектов: ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи бездомным животным Сезоны добра»; ▪ благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	Октябрь Февраль Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители,
8.	Реализация социально - значимых дел региональных и федеральных акций,	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Подготовка и реализация проекта «Игрушки на ёлку»	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Фестиваль, посвящённый Дню детских общественных объединений 19 мая	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор

12. Школьные медиа

1.	Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	1-4	15.10	Классные руководители
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	1-4	03.10	Классные руководители
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4	12.11	Классные руководители
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-4	02.-06.12	Классные руководители
6.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-4	15.01	Классные руководители
7.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4	20.02	Классные руководители
8.	Книги памяти «История моей семьи - история страны»	1-4	10.04	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор

9.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Классные руководители
13. Духовно-нравственное воспитание				
1.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
2.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным»	14	11.11	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
3.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-4	29.11	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
4.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
5.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-4	05.12	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Беседы, посвященные Международному дню художника	1-4	09.12	Классные руководители
7.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-4	29.01	Педагог - организатор, классные руководители
8.	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо»	1-4	21.03	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
9.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Тематические уроки по творчеству писателей, поэтов	1-4	17-21.03	Учителя 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
10.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия посвященные Всемирному Дню театра	1-4	17-21.03	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, учитель музыки, классные руководители
11.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-4	25.04	Классные руководители, учитель ИЗО
12.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4	16.05	Классные руководители

13.	День славянской письменности и культуры. Тематические уроки «Азбука - к мудрости ступенька»	1-4	23.05	Педагог - организатор, учителя русского языка и литературы
14.	Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1-4	26.05	Педагог - организатор, классные руководители
14. Экологическое воспитание				
1.	Акция «Наш сад. Посади своё дерево»	1-4	21.09	Администрация, классные руководители
2.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители, общешкольный родительский комитет
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	18.10	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
4.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-4	25-29.11	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
5.	Акция по изготовлению скворечников	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
6.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-4	14.01	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Экологический урок «Разделяй с нами»	1-4	13.02	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
8.	Сбор макулатуры «Бум Батл»	1-4	19.03	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
9.	Урок «Эколята - молодые защитники природы»	1-4	15.05	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители

15. Трудовое воспитание				
1.	Участие в акциях: «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные Руководители общешкольный родительский комитет
2.	Классные часы «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные Руководители общешкольный родительский комитет
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию
4.	Трудовой десант (субботники)	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
5.	Дежурство по классу	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Общесистемные требования.

В ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ОП НОО в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ОП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ОП НОО;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода получения образования обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося имеет свободный доступ к официальному сайту ГБОУ "СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ" <https://sh39-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> в сети Интернет.

На сайте имеется доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, модулей, курсов, в том числе внеурочной деятельности <https://sh39-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации;

- доступ к информации о расписании проведенных учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объёме, независимо, от их местонахождения, на образовательном портале ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» «Сферум».

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.1. Характеристика материально-технических условий реализации программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 18 сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769 (ред. от 1 апреля 2025 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);

- приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (редакция от 30.11.2024);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (редакция от 28.02.2025) .

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; интерактивная доска.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности начальной школы включает в себя 5 кабинетов, оснащенных под начальные классы.

Кабинет начальных классов №119. Площадь кабинета - 49,8 м². Посадочных мест – 24. Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный - 12 шт. Стул ученический – 24 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 - 1 шт. Интерактивная доска с проектором (интерактивный комплект) - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 2 шт. Шкаф закрытый для документов – 1 шт.

Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места -1 шт.

Принтер EPSON Work Force WF-7830 - 1 шт. Персональный компьютер «Kraftway Credoc монитором TFT 24» -1 шт. Доска пробковая -1 шт. Стеллаж графитовый - 2 шт.

Кабинет начальных классов №209. Площадь помещения - 49,6 м². Посадочных мест – 24. Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный - 12 шт. Стул ученический – 24 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 - 1 шт. Доска маркерная - 1 шт. Ноутбук «CHUWI» - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 3 шт. Шкаф, закрытый для учебных пособий – 1 шт. Интерактивная доска с проектором (интерактивный комплект) - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см - 4 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места -1 шт. Принтер EPSON WorkForce WF-7830 - 1 шт. Стеллаж графитовый 5 полок -1 шт.

Кабинет начальных классов №210. Площадь помещения – 61,0 м². Посадочных мест – 24. Стол учительский с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный - 12 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивная панель «NexTouch» - 1 шт. Ноутбук CHUWI -1 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 2 шт. Шкаф, закрытый для хранения пособий – 1 шт. Стеллаж Практик ES 75 - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см - 5 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места -1 шт. Принтер EPSON WorkForce WF-7830 - 1 шт. Ламинатор Office Kit -1 шт. Стенды информационные -7 шт.

Кабинет начальных классов № 216. Площадь помещения - 61,5 м². Посадочных мест – 24 шт. Стол учителя с тумбой – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный - 12 шт. Стул ученический – 24 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 - 1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 1 шт. Шкаф, закрытый для хранения пособий – 1 шт.

Интерактивная доска с проектором (интерактивный комплект) - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см - 5 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места -1 шт.

Принтер PANTUM - 1 шт. Ноутбук Lenovo -1 шт. Огнетушитель и подставка под него -1 шт. Стеллаж графитовый 5 полок -1 шт. Стенды информационные -4 шт.

Кабинет ГПД № 315. Площадь помещения - 61,5 м². Посадочных мест – 28. Стол учительский – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный – 14 шт. Стул ученический - 28 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 2 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см -6 шт. Вешалка двухсторонняя с обувной тумбой для школьного гардероба на 24 места -1 шт. Стол треугольный -1 шт. Доска 3-элементная меловая 200х75 -1 шт. Принтер HP – 1 шт. Ноутбук CHUWI -1 шт. Стеллаж графитовый 5 полок - 1 шт. Кресло-груша, цвет красный - 2 шт.

Для изучения музыки, физической культуры и английского языка имеются специализированные образовательные пространства.

Кабинет музыки № 202. Площадь помещения - 64,4 м². Посадочных мест – 28. Стол учительский – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный - 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Доска 3-элементная меловая - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см - 5 шт. Пианино «GEVER» -1 шт.

Спортивный зал № 101. Площадь помещения - 89,1 м². Раздевалки для мальчиков и девочек- 30,8 кв.м. Стол учительский однотумбовый– 1 шт. Кресло учительское «Эксперт» –1шт. Шведская стенка – 2 шт. Навесные брусья - 1 шт. Навесная перекладина (турник) -1шт. Спортивные маты - 10 шт. Спортивные маты «Горка» - 11 шт. Спортивный канат - 1шт. Гимнастическое бревно - 1шт. Линейка для прыжков в длину 1 шт. Мяч футбольный - 2 шт. Мяч баскетбольный - 3 шт. Мяч волейбольный - 3 шт. Мяч для игры в регби - 2 шт. Медицин бол - 18 шт. Мячи для метания - 19 шт. Обруч гимнастический - 3 шт. Палка гимнастическая – 5 шт.

Скакалка - 4 шт. Кегли - 16 шт. Шар гимнастический - 2 шт. Настольная игра «Шашки» - 5 шт. Эстафетная палочка - 10шт. Конус спортивный - 23 шт.

Барьер для бега - 6 шт. Лестница координационная - 2шт. Пояса и теги для игры в тег-регби - 10 комплектов. Набор для игры в городки - 3 шт. Фитбол - 1шт. Скамейка гимнастическая - 5 шт.

Кабинет английского языка № 207. Площадь помещения – 61,0 м². Посадочных мест – 28. Стол учительский – 1 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стол ученический двухместный - 14 шт. Стул ученический – 28 шт. Доска раздвижная маркерная- 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый - 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см - 5 шт.

Как отдельные образовательные пространства имеется библиотека и актовый зал.

Библиотека №111. Площадь помещения - 60,9 м². Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см -4 шт. Стеллаж демонстрационный библиотечный с наклонными полками - 2 шт. Стеллаж двухсторонний для библиотеки - 2 шт. Стол с ящиками для хранения с тумбой -1 шт. Стол ученический двухместный - 4 шт. Стул черный - 2 шт. Кресло «Эксперт» поворотное, регулируемое – 1 шт. Стул ученический - 12 шт. Кресло-груша – 2 шт. Пуф квадратный «Николь» - 2 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий - 1 шт. Каталогный шкаф для библиотеки – 2 шт.

Государственная символика (баннер) – 1 шт.

Книгохранилище. Кабинет № 109. Площадь помещения – 7,8 м². Стеллаж 4 полки – 5 шт. Стеллаж большой (4 полки) – 7 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 1 шт.

Книгохранилище. Кабинет № 110. Площадь – 15,6 м². Стеллаж высокий на 5 полок – 8 шт. Стеллаж широкий металлический – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 2 шт. Вешалка для гостей – 1 шт. Шкаф «ЭКО 25М5» узкий закрытый для одежды – 1 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Актный зал. Площадь помещения - 61,2 м². Стол ученический двухместный – 1 шт. Стул ученический – 20 шт. Беспроводная микрофонная система – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 6 шт. Трибуна -1 шт. Интерактивная панель на подставке «NexTouch» - 1 шт. Колонка на подставке – 2 шт. Стойка для микрофона – 1 шт. Микрофоны – 3 шт. Пульт управления акустикой – 1 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Столовая. Общая площадь - 414 м². Обеденный зал - 172 м². Стол для столовой 6-ти местный - 24 шт. Лавка деревянная - 25 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143х182 см – 6 шт. Щит пожарный закрытый – 1 шт. Вешалка металлическая – 2 шт. Комплексная линия раздачи – 1 шт. Сушилка для посуды – 1 шт. Рециркулятор «Armed» 5-115MT – 1 шт. Умывальник керамический – 9 шт. Электрополотенце – 7 шт.

Посудомойка. Стол нержавеющей – 2 шт. Тележка для посуды – 1 шт. Раковина нержавеющей - 5 шт. Душирующее устройство -1 шт. Стеллаж для посуды – 1 шт. Посудомоечная машина – 1 шт. Табурет тумба – 1 шт.

Мучной цех. Умывальник – 1 шт. Раковина – 1 шт. Электро-сковорода – 1 шт. Электро- котел – 1 шт. Конвектор – 1 шт. Стол нержавеющей – 4 шт. Стол с деревянным покрытием – 1 шт. Электрическая мясорубка – 1 шт. Электрический комбайн – 1 шт. Электрические весы – 1 шт. Тестомес – 1 шт. Жаропрочный шкаф – 1 шт. Тумба – 1 шт. Электрическая плита – 2 шт. Холодильник POLAIR – 1 шт. Вытяжка – 1 шт. Стул черный – 1 шт.

Холодный цех. Овощерезка ОМ-350М – 1 шт. Весы электронные MAS – 1 шт. Раковина для мытья рук нержавеющей – 1 шт. Стол нержавеющей – 1 шт. Холодильник POLAIR – 1 шт.

Мясной цех. Холодильник – 2 шт. Раковина – 1 шт. Нержавеющая раковина на 4 секции – 1 шт. Стол нержавеющей – 4 шт. Весы электронные MAS – 2 шт. Электрическая мясорубка Тогмаш (Беларусь) – 1 шт. Шкаф навесной HURAKAN – 1 шт. Раковина нержавеющей – 1 шт. Огнетушитель ОУ-5.

Цех для хранения посуды. Стеллаж нержавеющей – 2 шт. Стол – 1 шт. Раковина – 1 шт. Раковина нержавеющей – 2 шт. Душирующее устройство – 1 шт. Вытяжка – 1 шт.

Цех гастрономия. Раковина – 1 шт. Раковина – 1 шт. Стол – 3 шт. Стеллаж – 1 шт. Холодильник для проб – 1 шт. Хлебоборозка – 1 шт.

Подвал. Цех овощной, первичной обработки № 1. Раковина нержавеющая – 2 шт. Рукомойник – 1 шт. Стол нержавеющий с 2 полками – 1 шт. Стол нержавеющий – 1 шт. Овощерезка МОК-300М – 1 шт. Шкаф-амбар для овощей – 1 шт.

Кабинет № 2. Приемная продуктов. Шкаф для хлеба – 1 шт.

Кабинет № 3. Шкаф для одежды – 1 шт. Стеллаж для посуды – 4 шт. Стеллаж на колесах нержавеющий – 2 шт. Тележка для посуды – 1 шт. Стол для столовой 6-ти местный – 1 шт. Лоток для хлеба (дерево) – 6 шт.

Кабинет № 4. Холодильная камера. Холодильник POLAIR с дверью – 3 шт. Холодильник POLAIR с 2 дверьми – 1 шт. Весы напольные – 1 шт. Стол нержавеющий – 2 шт.

Скамейка тумба – 1 шт. Стеллаж нержавеющий – 4 шт.

Кабинет № 5. Бойлерная. Бойлер – 2 шт. Огнетушитель – 1 шт.

Кабинет № 7. ВРУ. Огнетушитель.

Кабинет № 7. Раздевалка. Душевая – 1 шт. Шкаф для одежды металлический – 5 шт. Лавка деревянная – 2 шт.

Медицинский кабинет №112. Площадь помещения - 13,6 м². Аква дистиллятор - 1 шт. Стол медицинский -1 шт. Стул черный – 2 шт. Урна с педалью - 1 шт. Парта ученическая - 1 шт. Умывальник керамический - 1 шт. Подставка под огнетушитель – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 1 шт. Ростомер - 1 шт. Весы напольные медицинские – 1 шт. Таблица Ротта- 11 шт. Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.

Швабра -1 шт. Ведро пластиковое – 2 шт. Ведро оцинкованное – 1 шт.

Медицинский кабинет №113. Площадь помещения - 23,7 м². Стол с ящиками для хранения с тумбой - 1 шт. Шкаф «ЭКО 15М1» узкий для одежды - 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий п/открытый – 1 шт. Холодильник Pozis - 1 шт. Парта ученическая - 1 шт. Шкаф для хранения медикаментов - 1 шт. Бактерицидный рециркулятор – 1 шт. Жалюзи рулонные Зебра 143x182 см – 2 шт. Огнетушитель и подставка - 1 шт. Умывальник керамический – 1 шт. Урна с педалью- 11 шт. Кресло черное - 1 шт. Диван красный – 1 шт. Тонотр LD-80 с 3-мя детскими манжетами - 2 шт. Динамометр механический, кистевой ДК-50 – 4 шт; Стул черный ICO – 1 шт; Стетоскоп медицинский – 2 шт. Термометр медицинский электронный – 10 шт. Термометр бесконтактный – 1 шт. Секундомер – 2 шт. Калькулятор – 2 шт. Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Сантиметровая лента – 1 шт.

3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации программы.

ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечена в полном объеме учебниками и пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень пособий, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях для освоения образовательных программ

НОО на каждого обучающегося по учебным предметам, согласно учебному плану.

В ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обучающиеся начальной школы пользуются такими комплектами учебников:

1 класс

-Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.; Азбука.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 33 учебника. 2024 г.;

-Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.; Азбука.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык.1 класс. Учебник. 27 учебников. 2024 г.;
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.; Литературное чтение.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1- 30 учебников. 2022 г.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.; Литературное чтение.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 - 30 учебников. 2022 г.;

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; Математика.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; Математика.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Плешаков А.А.; Окружающий мир.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников.2024 г.;

-Плешаков А.А.; Окружающий мир.1 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Неменская Л.А и др.; Изобразительное искусство.1 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

-Критская Е.Д и др.; Музыка.1 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

-Лутцева Е.А.; Технология (труд).1 класс. Учебник. 2 учебника.2024 г.;

-Матвеев А.П. Физическая культура.1 класс. Учебник. 2 учебника.2024 г.;

2 класс

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык.2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; Литературное чтение.2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; Литературное чтение.2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.; Английский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2025 г.;

-Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.; Английский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2025 г.;

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 33 учебника. 2024 г.;

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 34 учебника. 2024 г.;

-Плешаков А.А.; Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Плешаков А.А.; Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Коротеева Е.И. и др.; Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

-Критская Е.Д. и др.; Музыка. 2 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

-Лутцева Е.А.; Технология (труд). 2 класс. Учебник. 2 учебника. 2024 г.;

-Матвеева А.П. Физическая культура. 2 класс. Учебник. 2 учебника. 2024 г.;

3 класс

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.; Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.; Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.; Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.; Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Плешаков А.А.; Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Плешаков А.А.; Окружающий мир.3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2- 25 учебников. 2024 г.;

-Горяева Н.А.; Изобразительное искусство.3 класс. Учебник. 25 учебников. 2024 г.;

-Критская Е.Д и др.; Музыка.3 класс. Учебник. 25 учебников.2024 г.;

-Лутцева Е.А.; Технология (труд). 3 класс. Учебник. 2 учебника .2024 г.;

-Матвеева А.П. Физическая культура.3 класс. Учебник. 2 учебника. 2024 г.;

4 класс

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 27 учебников. 2024 г.;

-Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 29 учебников. 2024 г.;

-Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.;

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 50 учебников. 2024 г.;

-Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.; Английский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 25 учебников. 2024 г.;

-Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.; Английский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 25 учебников. 2024 г.;

-Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.; Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 - 25 учебников. 2024 г.;

-Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 - 25 учебников. 2024 г.;

-Плешаков А.А., Крючкова Е.А.; Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 – 29 учебников. 2024 г.;

-Плешаков А.А., Крючкова Е.А.; Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – 29 учебников. 2024 г.;

-Неменская Л.А и др.; Изобразительное искусство.4 класс. Учебник.25 учебников. 2024 г.;

-Критская Е.Д и др.; Музыка. 4 класс. Учебник. 25 учебников.

-Лутцева Е.А.; Технология (труд).4 класс. Учебник. 2 учебника. 2024 г.;

-Матвеева А.П Физическая культура.4 класс. Учебник. 2 учебника. 2024 г.;

Основы религиозных культур и светской этике. 4 класс. Учебник. 30 учебников.2024 г.;

Беглов А.Л., Саплина Е.В. Е.С. Токарева и др.;

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную, научно-познавательную, справочно-библиографическую и периодические издания.

3.5.3. Характеристика психолого-педагогических условий реализации программы

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития. Включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом – педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развития и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;
- работников ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- 8) вариативность форм сопровождения;
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

3.5.4. Характеристика кадровых условий реализации программы

Образовательная организация ГБОУ «СШ № 39 Г.О МАРИУПОЛЬ» укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п\п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Год прохождения курсов повышения квалификации
1	2	3	4	5	6
1.	Коваленко Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	Специалист	2025
2.	Неволина Светлана Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая, 2021	2024
3.	Луговая Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее	Специалист	2025
4.	Сомик Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Специалист	2024

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формами повышения квалификации являются:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.5. Характеристика финансовых условий реализации программы:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы НОО.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляется в пределах объема средств организации на текущий учебный год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их во внеурочной деятельности;
- использование учителем современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышении профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета и профсоюзной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на

обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Минпросвещения РФ от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (редакция от 15.09.2022).