

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

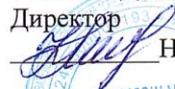
СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор
 Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
 Н.А.Веригина
Приказ № 5
от 10.07. 2024



ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ " СШ № 39
Г.О.МАРИУПОЛЬ "

Протокол № 1 от
28 августа 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4.Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10.Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11.Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>15.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>17.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>18.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>19.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>20.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>21.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями)»</p> <p>22.Устав ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3.Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</p> <p>6.Внедрение единой модели профориентации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>➤ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>➤ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержку талантов у детей. ➤ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности. ➤ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. ➤ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности. ➤ Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ➤ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ➤ Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. ➤ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ➤ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ➤ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). ➤ Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. ➤ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ➤ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. ➤ Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. ➤ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. ➤ Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. ➤ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. ➤ Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. ➤ Повышено качество образования.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ➤ Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
Сведения о разработчиках программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Директор ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»; ➤ заместитель директора по УВР ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Период реализации программы развития	5 лет (2024-2029 г.г)
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный 2024 – 2025 г.г. Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении Программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка и реализация мероприятий плана действий Программы (творческая группа). Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>II этап – реализация 2025 – 2028г.г. Расширить наличие творческих объединений -создать центр детских инициатив; -создать школьный театр. Заключить договор о сетевом взаимодействии с - МБДОУ «Ясли-сад №39 «Капитошка»; - ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга; - МБУДО «ЦДЮТ г.Мариуполя»; - ГБПОУ «Мариупольский металлургический профильный техникум им. И.А. Лута»; - ФГБОУ Приазовский государственный технический университет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение корректировок в план школы по западающим направлениям работы. ✓ Продолжение реализации педагогами школы в образовательном процессе информационно коммуникационных технологий обучения и воспитания, интерактивных форм обучения <p>Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; ✓ Участие в лекциях, конференциях и КПК ✓ Корректировка работы на следующий учебный год. <p>III этап – Аналитико -обобщающий 2028 – июнь 2029г.г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. • Обобщение позитивного опыта. • Оценка эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса: <p>конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на %.</p> <p>% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>1 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и</p>

	<p>деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Федеральный бюджет</p> <p>Республиканский бюджет</p> <p>Местный бюджет</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Директор ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Управляющий совет ГБОУ «СШ №39 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание				
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №39 городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики (ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь»)</p> <p>2. Год ввода в эксплуатацию: 1959г.</p> <p>3. Дата основания – 30.01.2024г. (после РВР Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №39 города Мариуполя», Согласно Распоряжению главы администрации города Мариуполя Донецкой Народной Республики от 28.12.2023 № 846 «Об учреждении (создании) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения администрации города Мариуполя»)</p> <p>4. Информация об учредителе – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности – временная лицензия.</p> <p>6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности – временная аккредитация.</p> <p>7. Информация о месте нахождения общеобразовательной организации - 287504, Донецкая Народная Республика, г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Брестская, д.38.</p> <p>8. Контактная информация: Тел./факс +79495761789, электронная почта: mar.mboy39@yandex.ru, адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет» - https://sh39-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru</p>				
Сведения об обучающихся	№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год	2026–2027 учебный год
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	187	195	230
		– начальная школа	90	90	110
		– основная школа	97	105	105
		– средняя школа	0	0	15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.</p> <p>Группы продленного дня: 1 гр.</p> <p>В здании школы оборудовано 18 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, тренажерный зал, зал греко-римской борьбы, пришкольная открытая спортивная площадка для занятий баскетболом и волейболом, футбольное поле.</p>				

	<p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>1 четверть – 02 сентября – 25 октября 2024 года (8 недель) 2 четверть - 04 ноября – 28 декабря 2024 года (8 недель) 3 четверть – 08 января – 21 марта 2025 года (6 недель) 4 четверть – 31 марта – 26 мая 2025 года (7 недель)</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель (27 мая 2025г. -31 августа 2025г.); дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (15.02 – 23.02.2025).</p>
Сведения о работниках	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 14, из них имеют: Аттестованы на соответствие - 3 1 категорию - 8, высшую категорию -3 Уровень образование: Среднее-специальное – 6 Высшее - 9 Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 3 педагога</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>- ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга - МБУДО «ЦДЮТ г.Мариуполя» - МБДОУ «Ясли-сад №39 «Капитошка»; - ГБПОУ «Мариупольский металлургический профильный техникум им. И.А. Лута»; - ФГБОУ Приазовский государственный технический университет</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>С 01 сентября 2024г. ввод школы в эксплуатацию и начало 2024 – 2025 учебного года</p>

**Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы,
уровень по каждому направлению и в целом).**

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Определение реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> - Магистральное направление «Знание» направлено на: - предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования; - достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики; - реализацию углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс; - функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		

				- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию учебных программ предметов на углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для 10 организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения

							<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных • учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, <p>ИОМ (интерактивный образовательный</p>

						<p>модуль).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение педагога - куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого - педагогической

							<p>диагностики по 12 выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности</p>
						<p>Недостаточная материально - техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>Недостаточная материально - техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>	<p>- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально - технической базы.</p> <p>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах</p>
3						Недостаточное качество	<p>- Актуализация требований ЛНА</p>

						<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(Локальный нормативный Акт) (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально - технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>- Осуществление экспертизы учебных планов</p> <p>профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ - ом. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Использование автоматизированных систем по организационно - управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</p>
						<p>Не обеспечивается</p>	<p>- Обеспечение</p>

						<p>реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>профессиональной ориентации и предоставление каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно - технологического развития.</p> <p>- Включение в основную образовательную программу</p> <p>учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения</p> <p>(естественно - научный, гуманитарный, социально - экономический, технологический, универсальный).</p> <p>- Обеспечение формирования индивидуальной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП (индивидуальный учебный план) .</p> <p>- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы</p> <p>следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>- Обеспечение кадровых, материально - технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>- Обеспечение изучения интеллектуальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 9 классы)	100% учителей будут использовать программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	В перспективе углубленное изучение отдельных предметов	В перспективе углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение

							разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
						Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	- Организация психолого-педагогической диагностики по

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога - куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования</p> <p>по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных</p>

						<p>обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей <p>для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	<p>Соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	обучающихся					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для

							<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности</p>
							<p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов</p>

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности - Создание материально - технических, информационно - технических условий для эффективной реализации <p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
10	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в этапах	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса

						олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</p> <p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

11	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработать программу,, приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально - техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>условий для повышения психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,</p> <p>педагогике инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психологическое педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>- Организация психолого –</p> <p>педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов - логопедов, дефектологов).	Привлечение психологов, педагогов - логопедов, дефектологов из других образовательных организаций
12	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечить горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

13	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
14	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
15	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Анализ количества обучающихся, посещающих занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
17	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на городском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. - Создание

							<p>сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработка Программ и их реализация по направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и	технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

							технической и естественно -научной направленностей
21	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) Разработка локального нормативного акта,

							<p>регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

22	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр)</p>	<p>Творческие объединения</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		<p>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>
----	--	-------------------------------	---	---	--	--	---

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный
23	Функционировани е школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
24	Функционировани е школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
25	Функционировани е школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

26	Использование государственных символов при обучении	Организация воспитательной деятельности и воспитании	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
27	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
28	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

29	Функционирование Совета родителей(Да	1	Магистральное направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности		
30	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			Магистральное направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	Штатное расписание с 01.09.2024	
31	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности		

32	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
33	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация лагеря	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
34	Функционирование детских инициативных групп из числа обучающихся	Организация работы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
35	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (Российское Движение Детей и Молодёжи)	Организация работы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

36	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Организация работы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
37	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Организация работы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
38	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Организация работы	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

39	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Организация работы	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
40	Подписание соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организация работы	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Заключение соглашений с организациями для использования ресурсов профессионально – производственной и</p>

							<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организациями высшего и среднего профессионального образования, для использования ресурсов профессионально - производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
41	Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские)	Организация работы	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
42	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

43	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
44	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
42	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

43	Участие обучающихся 6– 9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
44	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
45	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
46	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, план работы его реализации, приказы .	Организация работы	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда »	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества приказы)(критический показатель)		
47	Наличие методических объединений учителей, классных руководителей	Организация работы	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда »	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества приказы)(критический показатель)		

48	Педагогическим работникам, пройти обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обучение педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
49	Педагогическим работникам и управленческим кадрам, пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обучение педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
50	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Обучение педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

51	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (Обучение педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
52	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда »	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия
53	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер - классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание <p>системы наставничества, тьюторства,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
54	Создание локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
55	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

56	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
57	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Использование учителями сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого

							<p>персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							временными нормами электронного обучения.
58	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри организации на платформе Сферум. образовательной организации на платформе Сферум - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе

							Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, но у многих отсутствует подключение к Интернету	- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						Плохое качество интернет-соединения	- Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
59	Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
60	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	- Организация обучения управленческой команды использованию

		системы				системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
61	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеклассных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
62	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

63	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Организация модели Школа полного дня		Ключевое условие «Образовательная среда»	Открытие школы полного дня		
64	Создание управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
65	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога - психолога в штатном расписании специалиста	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

66	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	При наличии педагога - психолога в штатном расписании специалиста	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
67	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При наличии педагога психолога в штатном расписании специалиста	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	---

68	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критически й	Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
69	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

70	Профилактика травли в образовательной среде	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
71	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 95% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Информационная открытость о деятельности школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		42 (высокий уровень)/ 40-53
2	Воспитание		16 (средний уровень)/ 20-22
3	Здоровье		27 (высокий уровень)/ 20-22
4	Творчество		20 (высокий уровень)/ 25-29
5	Профорентация		12 (высокий уровень)/ 12-14
6	Учитель. Школьная команда		28 (высокий уровень)/ 28 - 32
7	Школьный климат		18 (высокий уровень)/17-19
8	Образовательная среда		18 (высокий уровень)/ 16 -19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Осуществление с регламентированных и форм взаимодействия родителей и школы	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Тенденция роста хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Расширение сферы дополнительного образования	Сетевое взаимодействие	Снижение активности учащихся
Профориентация	участия школы в проекте «Билет в будущее», договоры	Трудности с личностным и	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

	сотрудничества с техникумами и колледжем	профессиональным самоопределением детей		
Учитель. Школьная команда	Слаженная работа методических объединений, работа в команде образовательной организации.	Слабое участие педагогов в конкурсном движении организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Профессиональные сообществе педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	«Выгорание» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Положительный микроклимат в работе педагогов		Организация психолого-педагогического сопровождения	Анализ штатного расписание, небольшой контингент обучающихся
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Модель «Школа полного дня»	Реализация государственно-общественного управления	Осуществление реализации разработки модели «Школы полного дня».

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	2024 - 2028	1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности 4.	Внутренняя и внешняя оценка

									Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
2	Воспитание	Мы – воспитанные!	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать центр детских инициатив – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024 - 2028	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материально – техническое	Администрация школы	1. Реализация проекта «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка

3	Здоровье	Мы – здоровые!	Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования , совершенствован и е здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирование культуры ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2024 - 2028	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных секций	Внутренняя и внешняя оценка
4	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024 - 2028	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка

5	Профориентация	Мой выбор	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024 - 2028	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка
6	Учитель. Школьная команда	Мы - команда!	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	100% повышение квалификации управленческой команды в формате	2024 - 2028	Повышение квалификации педагогических работников, аттестация педработников по квалификационной категории	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию	Внутренняя и внешняя оценка

7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	1.Разработать антибуллинг программы 2.Организовать зону отдыха 3.Сконструировать креативное пространство	Наличие Антибуллинг программы, организация зоны отдыха, конструирование креативного пространства	2024 - 2028	Антибуллинг программа, разработка макета зоны отдыха, открытие зоны отдыха.	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Наличие Антибуллинг программы, организация зоны отдыха, оформление креативного пространства	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	Цифровизация	Перейти на использование ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа», оснащенность учебных кабинетов СОИ (система отображения информации)	2024 - 2028	Обучение педагогов по использованию	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа»,	Внутренняя и внешняя оценка

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Создание локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др.	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ ; работа административной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности. Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов . Создание кабинета педагога -психолога	В наличии оборудование для кабинетов химии, физики, информатики и биологии, мастерских, класса трудового обучения, спортзала	Дополнительное оснащение кабинетов	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.	Директор Заместитель директора по учебной работе; Согласно штатному расписанию на 01.09.2024г.	Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики.	Дополнительные штатные единицы
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в грантовых проектах.	Бюджет. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	Бюджет, внебюджет	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ; продуктивность и результативность Образовательных программ; эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.</p>	<p>Углублённое изучение предметов , будет реализоваться с 2 по 9 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты ГИА выпускников 9 классов; - результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); - участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; - итогов ВПР, краевых мониторинговых работ; - мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х
<p>Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Оценивание состояния здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярность и качество проведение сан- эпидемиологических и профилактических мероприятий; - анализ заболеваемости участников УВП; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); -состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) 	<p>Количество детей, сдавших нормы ГТО. Показатели и результативность в спортивных мероприятиях</p>
<p>Качество финансово-экономической деятельности</p>	<p>- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;</p>	<p>Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; 	деятельности вышестоящими и другими организациями.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Открытие кружков технической направленности	Открытие не менее 5 кружков
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	Учителей охватить диагностикой профмастерства. Учителям пройти курсы по ЦОС. образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); -участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; -личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Педагогическим работникам, использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста»	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность»						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями	Октябрь 2024г.		Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями	Договоры	Директор	Заместитель директора по УВР
Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Ноябрь 2024		Реализация индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						

Разработка и утверждение Программы воспитания	Август 2024 г.		утверждение Программы воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение 2024 – 2025 учебного года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя – предметники Классные руководители
Участие в реализации программы «Орлята России»	Сентябрь 2024г.		Программа «Орлята России», знакомство с Проектом «Орлята России»	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов.
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье»						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ (психоактивных веществ)	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР Зав.производством
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2024г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учителя физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители

Расширение сети кружков и секций по различным видам спорта	В течение 2024 – 2025 года		Охват обучающихся кружками спортивной направленности	План и график работы секции и кружка	Учителя физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024г.		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2025г.		Привлечение обучающихся, льготных категорий и членов школьных творческих инициативных групп	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2024г.		Привлечение обучающихся, членов школьных творческих инициативных групп и всех желающих	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители
Организация школьного музея.	Декабрь 2024г.		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители, библиотекарь
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация»						

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2024		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Учителя – предметники
Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию»	В течение года		100% охват обучающихся 1 4классов	Программа внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Учителя – предметники
Заключение соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь – ноябрь 2024г.		Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УВР

Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя –
---	----------------	--	---	---------------------------------------	------------------------------	---

активные формы работы с педагогами						предметники. Классные руководител
Повышение квалификации педагогов	В течение 2024 - 2025 года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников)
Развитие системы наставничества.	Апрель 2025г.		Результативное участие	Программа «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных

				План реализации программы «Наставничество»		методических объединений (классных руководителей, учителей предметников)
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение 2024 – 2025 года		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников)
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Октябрь 2024		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Ноябрь 2024 года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР, школьный психолог	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по	Декабрь 2024 года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного	Заместители директора по ВР, школьный психолог	Заместители директора по УВР, классные руководители,

профилактике девиантного поведения				поведения		учителя - предметники
Создание зоны отдыха	В май 2025 года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Психолог школы	классные руководители, учителя - предметники
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В апрель 2025 года		100% охват обучающихся 7 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР, психолог	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение 2024 - 2025 года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для	В течение 2024 – 2025 года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформа	Директор	Заместители директора по УВР

обмена опытом и помощи учителям						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение реализации Программы		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Директор	Заместители директора по УВР, Классные руководители, библиотекарь
Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	С сентября 2024 года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР

Пролито, пронумеровано и скреплено

печатью _____ 91 _____ (левносто оиди) лист

Должностъ _____ директор _____

Подпись _____ /Н.А. Веригина/

