

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №39 городского округа Мариуполь»  
Донецкой Народной Республики

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол от  
«03» 09 2024г.

№ 1  
Руководитель ШМО  
*И.И. Панферова*

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*М.П. Белова*

«03» 09 2024

Утверждаю  
Директор ГБОУ «СШ №39  
г.о. Мариуполь»

Приказ от «04» 09 2024г.  
№ 42  
*Н.А.Веригина*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Движение первых»  
для обучающихся 7, 8, 9 классов

Учитель: Алексенко А.А.,  
Куся Н.Н.,  
Панферова Н.Н.

г. Мариуполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины<sup>1</sup>. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

1. **Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационнопедагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.
2. **Принципы воспитания** – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.

3. **Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.
4. **Социализация** – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.
5. **Ценностно-смысловые основы воспитания** – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.
2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других

организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.

3. Организация и управление проектами: В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

#### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

#### **Цель образовательной программы**

Целью программы является создание условия для формирования у учащихся коммуникативных или лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

#### **Задачи образовательной программы**

##### **Обучающие:**

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

##### **Развивающие:**

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие

дела;

- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

#### **Воспитательные:**

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет. Набор детей в объединение – свободный.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения - очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия**

Общее количество часов в год - 34 учебных часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом. **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год, совокупная учебная нагрузка составляет 68 учебных часа, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

### **Основные методы обучения**

#### **1. Теоретические:**

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце

занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

*Инструктаж* – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

*Теоретические методы* обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

## **2. Практические:**

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

## **Планируемые результаты**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов

«Движения первых», личная заинтересованность).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

### **Оценочные и методические материалы**

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

### **Методическое обеспечение программы**

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (всего 6 часов: теория – 6 часов).**

Тема 1. Вводное занятие - 1 часа.

Теория (1 ч.): Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 1 часа.

Теория (1 ч.) Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» - час.

Теория (1 ч.). Устав РДДМ «Движение Первых».

Цели и задачи Движения.  
Структура движения. Ценности движения.  
Форма контроля: Беседа.

Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи

**«Движение Первых» - 3 часа.**

Теория (10ч.) Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ:

Образование и наука. «Учись и познавай!».

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!».

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».

Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Форма контроля: Беседа.

**Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (всего 7 часов: теория - 3 часа, практика – 4 часа).**

Тема 5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 2 часа.

Теория (1 ч.): Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика (1 ч.): Просмотр презентаций.

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ» - 2 часа.

Теория (1 ч.): Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практика (1 ч.): Тест «Я – лидер РДДМ».

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема 7. Кто такой лидер РДДМ? Их роли - 2 часов.

Теория (1 ч.): Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика (1 ч.): Просмотр разных видов качества лидера. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.



Тема 8. Игра «Я тоже» - 1 часа.

Практика (1 ч.): Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Форма контроля: Практическая работа.

### **Раздел 3. Лидер РДДМ и команды (всего 8 часов: теория - 5 часов, практика – 3 часов).**

Тема 9. Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ - 1 часа.

Теория (1 ч.): Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Тема 10. Правила работы с командой - 2 часа.

Теория (1 ч.): Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Практика (1 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Собеседование.

Тема 11. Принципы организаторской деятельности - 2 часа.

Теория (1 ч.): Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом. Практика (1 ч.): Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Форма контроля: Практическая работа.

Тема 12. «Портфолио лидера РДДМ». Виды портфолио - 2 часа.

Теория (1 ч.): Понятия термина «портфолио».

Виды портфолио. Цель составления. Разновидности.

Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика (1 ч.): Содержание, структура документа. Составление портфолио.

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 13. Практикум «Чемодан лидера РДДМ» - 1 час.

Практика (1 ч.): Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

### **Раздел 4. Умения и навыки лидера (всего 9 часов: теория - 4 часа, практика – 5 часов).**

Тема 14. Как правильно вести беседу - 2 часа.

Теория (1 ч.): Возможность общения с людьми. Значимость беседы.

Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать

проведённую беседу.

Практика (1 ч.): Практические советы по ведению беседы.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 15. Основные навыки выступления лидера РДДМ - 2 часа.

Теория (1 ч.): Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика (1 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Форма контроля: Собеседование.

Тема 16. Разные пути общения - 3 часа.

Теория (1 ч.): Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика (2 ч.): Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 17. Практикум «В копилку лидера» - 1 час.

Практика (2 ч.): Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды. Форма контроля: Практическая работа.

### **Раздел 5. «Виды деятельности лидера РДДМ» (всего 4 часов: теория - 2 часов, практика - 2 часа).**

Тема 18. Виды коллективно – творческой деятельности - 1 час.

Теория (1 ч.) Виды КТД. Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Форма контроля: Беседа.

Тема 19. Планирование деятельности - 2 часа.

Теория (1 ч.): Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика (1 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 20. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ - 1 часа.

Практика (1 ч.): Составление творческого проекта, защита.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

### **Тематическое планирование:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество очасов			Форма контро ля
		всег о	тео р ия	прак - тика	
	<b>Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	1	1	0	Беседа, инструктаж
2.	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1	1	0	Беседа
3.	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	1	1	0	Беседа
4.	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	3	3	0	Беседа
	<b>Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ?</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5.	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	1	1	Собеседование, практическая работа
6.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ».	2	1	1	Опрос, тестирование
7.	Кто такой лидер РДДМ? Их роли.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
8.	Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.	1	0	1	Практическая работа

	<b>Раздел 3. Лидер РДДМ и команда.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
9.	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.	1	1	0	Опрос, практическая работа
10.	Правила работы с командой.	2	1	1	Собеседование
11.	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1	Практическая работа
12.	Портфолио лидера РДДМ. Виды портфолио.	2	1	1	Собеседование Практическая работа
13.	Практикум «Чемодан лидера РДДМ».	1	0	1	Практическая работа

	<b>Раздел 4. Умения и навыки лидера РДДМ.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
14.	Как правильно вести беседу.	2	1	1	Собеседование
15.	Основные навыки выступления лидера.	2	1	1	Собеседование
16.	Разные пути общения.	3	1	2	Собеседование
17.	Практикум «В копилку лидера».	2	1	1	Практическая работа
	<b>Раздел 5. Виды деятельности лидера РДДМ.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
18.	Виды коллективно – творческой деятельности.	1	1	0	Беседа
19.	Планирование деятельности.	2	1	1	Беседа, творческий проект
20.	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	1	0	1	Собеседование, практическая работа
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## Список литературы

### Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.- М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.- 2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.- М.:ФДО«ЮнаяРоссия».- 2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».2012.
5. ДедовА.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
7. Культияпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культияпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан».-2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
10. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.
11. Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
12. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
13. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
14. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
15. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.- Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.
16. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013год.

**Для обучающихся:**

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 15 ( веткедчатъ ) листов

Должность Директор ГБУ «СВ №39 г.о.

Подпись [Подпись] А.А. Верникова

