

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 03.09 2024г № 1

Руководитель ШМО

Иванова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Белова М.П. М.П. Белова

« 03 » 09 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №39

г.о. МАРИУПОЛЬ»

Веригина Н.А.

Приказ от 03.09 2024г № 42

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Шаги в профессию

для 5 класс

базовый уровень

Рабочую программу составил(а):
Белова М.П.

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шаги в профессию»	5
3	Содержание программы	8
4	Тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шаги в профессию» для 5 класса относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - социальное. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цели изучения

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Место предмета

В 5 классе на изучение предмета отводится 1 часа в неделю, суммарно 34 часа.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

➤ положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

➤ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

➤ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

➤ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

➤ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

➤ организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

➤ принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

➤ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

➤ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

➤ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

➤ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

➤ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных

заданий;

➤ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

➤ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

2. Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

➤ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

➤ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

➤ • понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

➤ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

➤ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

➤ использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

➤ осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

➤ обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

➤ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

➤ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

3. Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

➤ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

➤ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

➤ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

➤ планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

➤ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

➤ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» обучающийся должен:

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

- выполнять учебные проекты.

3. Содержание программы

Введение (1 час).

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Профессии «Человек - человек» (7 часов).

Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему

«Школа» . Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца

Профессии «Человек -художественный образ» (6 часов).

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок- аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

Профессии «Человек - техника» (7 часов).

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий

Профессии «Человек – знаковая система» (5 часов).

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ

Профессии «Человек - природа» (6 часов).

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера – овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.

Заключение (2 часа).

Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 час)			
1	Путешествие в мир профессий	1	беседа
Профессия «Человек – человек» (7 часов)			
2	Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку
3	Профессия «врач»	1	встреча с медицинской сестрой структурного подразделения «Гурьевский детский сад»
4	Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презентации
5	Профессия «почтальон»	1	экскурсия на почту
6	Профессия «продавец»	1	презентация
7	Профессия «учитель»	1	защита презентации
8	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)			
9	Что такое архитектура?	1	просмотр фильма
10	Профессия «строитель»	1	встреча со строителем
11	Знакомство со зданиями района.	1	экскурсия
12	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков
13	Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ
14.	Профессия «пекарь»	1	экскурсия
Профессия «Человек – техника» (7 часов)			
15.	Профессия «водитель»	1	встреча с водителем
16.	Мини проект «Типы машин»	1	Викторина
17	Профессия «пожарный»	1	экскурсия в пожарную часть
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра
19	Пилот – самый главный в самолете	1	просмотр фильма
20	Проект - игра «Люди на карте»	1	проект – игра
21	Профессия «машинист»	1	просмотр фильма
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)			

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
22	Чем занимается бухгалтер?	1	встреча с бухгалтером
23	Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере
24	Создание компьютерного рисунка	1	защита работы
25	Картограф	1	просмотр фильма
26	Работа по изучению и составлению топографических карт	1	чтение карт
Профессия «Человек – природа» (6 часов)			
27	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект
28	Цветовод	1	мини книжка
29	Посадка комнатных растений	1	практическая работа
30	Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»
31	Профессии «лесничий, егерь»	1	просмотр фильма
32	Селекционер - овощевод	1	просмотр фильма
Заключение (2 часа)			
33	Профессии наших родителей	1	рассказы родителей
34	Профессии моих родителей	1	Защита мини проекта

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью _____ 10 (десять) листов

Должность _____ директор

Подпись _____ Ветшина И.А.

