

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 05.09 2024г №1  
Руководитель ШМО

*Григорьев Н.Н.*  
*Н.Н. Григорьев*

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*Белова М.П.*  
М.П. Белова  
« 05 » 09 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №39  
Г.О. МАРИУПОЛЬ»

*Веригина Н.А.*  
Н.А. Веригина  
Приказ от 05.09 2024г № 42  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
Тропинка в профессию  
для 1-4 классов  
базовый уровень

Рабочую программу составил(а):  
Белова М.П.

2024— 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	5
3	Формы работы	9
4	Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»	10
5	Содержание программы	11
6	Тематическое планирование	23

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует духовно-нравственное и социально-трудовое направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты,

взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

➤ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

➤ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

➤ расширение кругозора о мире профессий;

➤ заинтересованность в развитии своих способностей;

➤ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

➤ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа

«Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

➤ основные сферы профессиональной деятельности человека;

➤ основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

➤ предприятия и учреждения микрорайона, города;

➤ основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

➤ оперировать основными понятиями и категориями;

➤ рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

➤ пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

## 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

➤ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

➤ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

➤ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

➤ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

➤ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных

➤ связей, построения рассуждений и выводов;

➤ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

➤ использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

➤ осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

➤ обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

➤ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

➤ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.



### **3. Формы работы**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

#### **4. Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»**

**Модуль I** - «Играем в профессии» - 1 класс.

**Цель:** формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

**Модуль II** - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

**Модуль III** - «У меня растут года...» - 3 класс.

**Цель:** формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

**Модуль IV** - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

## 5. Содержание программы

### Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

**Все работы хороши (3 ч)** – занятие с элементами дидактической игры, беседа

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.

Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

**Азбука профессий (2 ч)** – занятие с элементами дидактической игры, беседа

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

**Наши помощники (4 ч)** - занятие с элементами дидактической игры, встреча, просмотр м/ф, беседа

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). Встреча с представителями пожарной части.

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с сотрудником ГИБДД, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

**Мы - строители (2 ч)** - знакомство с атрибутами, дидактическая и сюжетно-ролевая игры, видеознакомство, просмотр м/ф

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр м/ф «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

**Мы - продавцы (3ч)** – знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевая и дидактическая игры, экскурсия, беседа

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее».

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин.

Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

**Мы – медики (3 ч)** - знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевая игра, беседа

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт.

Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

**Профессия повар (3 ч)** - знакомство с атрибутами, экскурсия, дидактическая игра, беседа

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с работниками пищеблока.

**Я – швея (3 ч)** - знакомство с атрибутами, дидактическая и творческая игры, просмотр м/ф

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»

Творческая игра «Мы – модельеры».

**Парикмахер (2 ч)** - знакомство с атрибутами, дидактическая и сюжетно-ролевая игры, мастер -класс

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

**Профессия – водитель. (2 ч)** - знакомство с атрибутами, дидактическая, подвижная и сюжетно-ролевая игры, практическое занятие

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта»,  
Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

**Есть такая профессия – Родину защищать (5 ч) - беседа, дидактические игры**

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

### **Игровой час (1 ч)**

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

## Раздел II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

**Мастерская удивительных профессий (2 ч)** – *дидактические игры, упражнения*

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», , «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

**Строим дом (3 ч)** - *знакомство с атрибутами, кроссворд, дидактические упражнения, практическое занятие*

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

**Дачный домик (2 ч)** - *практическое занятие*

Практическое занятие «Строим дачный домик».

**Моя профессия (1 ч)** – *беседа, игра-викторина*

Моя профессия. Игра- викторина.

**Профессия «Врач» (2 ч)** - *знакомство с атрибутами, ребус, дидактическая игра*

Знакомство с профессией «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назовикачества»

**Больница (2 ч)** – *сюжетно-ролевая игра*

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Доктор «Айболит» (1 ч)** – *просмотр м/ф, стих*

Просмотр м/ф «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

**Кто нас лечит (2 ч)** – *виртуальная экскурсия, знакомство с атрибутами*

Виртуальная экскурсия в амбулаторию. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

Подведение итогов.

**«Добрый доктор Айболит» (1 ч)** - знакомство с атрибутами, дидактическая игра

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

**Парикмахерская (3 ч)** - знакомство с атрибутами, загадки, игры, конкурс

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

**Все работы хороши – выбирай на вкус! (4 ч)** - беседа, стихи, игра, рисование, сочинение

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем.

Дидактическая игра «Найди профессию».

Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей».

Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч)** - чтение, просмотр м/ф, знакомство с атрибутами

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр м/ф «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

**Профессия «Строитель» (2 ч)** - знакомство с атрибутами, дидактическая игра

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты.

Строительная техника.

**Строительный поединок (2 ч)** – игра-соревнование, практическое занятие

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

**Виртуальное путешествие на шоколадную фабрику (3 ч)** - знакомство с атрибутами, кроссворд, дидактическая игра, аппликация

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»

Аппликация «Украсим торт».

**Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? (1 ч)** – *дидактические игры*  
Дидактические игры.



### Раздел III «У меня растут года...»

(34 часа)

#### **Профессия, должность, специальность (2 ч)** – *игровые программы*

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий.

Игра «Доскажи словечко».

#### **У кого мастерок, у кого молоток (2 ч)** – *беседа с элементами игры, ребусы*

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

#### **Истоки трудолюбия (2 ч)** - *знакомство с атрибутами, беседа, раскрашивание, ребус*

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.

Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

#### **Домашний помощник (2 ч)** – *сочинение, загадки*

Сказка о том, как опасна лень. Сочинение «У всех должны быть свои обязанности».

Отгадывание загадок.

#### **Мир профессий (2 ч)** – *беседа с элементами игры, письмо другу*

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию».

Письмо другу.

#### **Угадай профессию (2 ч)** - *беседа с элементами игры*

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклей».

Игры на соответствие.

#### **Куда уходят поезда (2 ч)** – *беседа, ребус, работа с рисунком*

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

#### **Моя профессия (2 ч)** – *КВН, проект*

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе.

Заполнение визитной карточки и анкеты

**Наши друзья - книги (2 ч)** – беседа, тест, работа с хронологической таблицей

Наши друзья книги. Тест.

История профессии «Библиотекарь». Работа с хронологической таблицей.

**Откуда сахар пришел (2 ч)** – презентация, беседа, ребус, расшифровка анаграмм, загадки, пословицы

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм.

Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

**Турнир профессионалов (2 ч)** – конкурс-игра

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы».

История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

**Все профессии нужны, все профессии важны (3 ч)** – дидактические игры, пословицы

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии».

Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант».

«Вырежи и наклей» игра «Мои таланты».

**Стройка (3 ч)** - беседа с элементами игры

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?».

Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?».

История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

**Операция «Трудовой десант» (1 ч)** - практикум

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

**Цветы в нашей жизни (3 ч)** - беседа с элементами игры, раскрашивание, ребус, практикум

Кто ухаживает за цветами.

Профессия флорист. Разгадывание ребуса.

Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

**Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов**

**(1 ч) - проект**

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

**Итоговое занятие (1 ч) – кроссворд, мини-сочинение**

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

## Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

**Любимое дело мое - счастье в будущем (2 ч)** – презентация, работа в группах

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины (2 ч)** – беседа-тренинг

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

**Все работы хороши (2 ч)** – беседа, дидактические игры, викторина

Введение в тему. Стихи о профессиях.

Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников

**О профессии продавца (2 ч)** – беседа с элементами игры

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец.

Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря (2 ч)** - беседа с элементами игры

Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря.

Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров (2 ч)** - КВН

Представлены 2 команды: «Девушечки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях.

Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии (2 ч)** – беседа с элементами сюжетно-ролевой игры

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик).

Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст).

Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст).

Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как проходят вести (2 ч)** - беседа с элементами ролевой игры, загадки

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

**Веселые мастерские (2 ч)** – знакомство с атрибутами, загадки, практическое занятие, конкурс

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в Город Мастеров (2 ч)** – профориентационная игра

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

**Строительные специальности (2 ч)** – практикум, защита проекта

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог, вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2 ч) – игровой вечер**

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки).

Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с промышленными профессиями» (2 ч) – конкурс-праздник**

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях.

Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство профессией плотника.

**Человек трудом прекрасен (2 ч) – игра-соревнование**

Игра-соревнование.

**Умешь сам - научи другого (2 ч) - практикум**

Практикум.

**Чей участок лучше? (2 ч) - практикум**

Практикум.

**Кулинарный поединок (2 ч) - практикум**

Практикум.

**6. Тематическое планирование**  
**1 класс**  
**Модуль I «Играем в профессии»**  
**(33 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Все работы хороши	3	занятие с элементами дидактической игры, беседа
2	Азбука профессий	2	занятие с элементами дидактической игры, беседа
3	Наши помощники	4	занятие с элементами дидактической игры, встреча, просмотр м/ф, беседа
4	Мы - строители	2	знакомство с атрибутами, дидактическая и сюжетно-ролевая игры, видеознакомство, просмотр м/ф
5	Мы - продавцы	3	знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевая и дидактическая игры, экскурсия, беседа
6	Мы – медики	3	знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевая игра, беседа
7	Профессия повар	3	знакомство с атрибутами, экскурсия, дидактическая игра, беседа
8	Я – швея	3	знакомство с атрибутами, дидактическая и творческая игры, просмотр м/ф
9	Парикмахер	2	знакомство с атрибутами, дидактическая и сюжетно-ролевая игры, мастер -класс
10	Профессия – водитель	2	знакомство с атрибутами, дидактическая, подвижная и сюжетно-ролевая игры, практическое занятие
11	Есть такая профессия – Родину защищать	5	беседа, дидактические игры
12	Игровой час	1	беседа с элементами игры

**2 класс**  
**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**  
**(34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Мастерская удивительных профессий	2	дидактические игры, упражнения
2	Строим дом	3	знакомство с атрибутами, кроссворд, дидактические упражнения, практическое занятие
3	Дачный домик	2	практическое занятие
4	Моя профессия	1	беседа, игра-викторина
5	Профессия «Врач	2	знакомство с атрибутами, ребус, дидактическая игра
6	Больница	2	сюжетно-ролевая игра
7	Доктор «Айболит»	1	просмотр м/ф, стих
8	Кто нас лечит	2	виртуальная экскурсия, знакомство с атрибутами
9	«Добрый доктор Айболит»	1	знакомство с атрибутами, дидактическая игра
10	Парикмахерская	3	знакомство с атрибутами, загадки, игры, конкурс
11	Все работы хороши – выбирай на вкус!	4	беседа, стихи, игра, рисование, сочинение
12	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	3	чтение, просмотр м/ф, знакомство с атрибутами
13	Профессия «Строитель»	2	знакомство с атрибутами, дидактическая игра
14	Строительный поединок	2	игра-соревнование, практическое занятие
15	Виртуальное путешествие на шоколадную фабрику	3	знакомство с атрибутами, кроссворд, дидактическая игра, аппликация
16	Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	1	дидактические игры



**3 класс**  
**Модуль III « У меня растут года...»**  
**(34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Профессия, должность, специальность	2	игровые программы
2	У кого мастерок, у кого молоток	2	беседа с элементами игры, ребусы
3	Истоки трудолюбия	2	знакомство с атрибутами, беседа, раскрашивание, ребус
4	Домашний помощник	2	сочинение, загадки
5	Мир профессий	2	беседа с элементами игры, письмо другу
6	Угадай профессию	2	беседа с элементами игры
7	Куда уходят поезда	2	беседа, ребус, работа с рисунком
8	Моя профессия	2	КВН, проект
9	Наши друзья - книги	2	беседа, тест, работа с хронологической таблицей
10	Откуда сахар пришел	2	презентация, беседа, ребус, расшифровка анаграмм, загадки, пословицы
11	Турнир профессионалов	2	конкурс-игра
12	Все профессии нужны, все профессии важны	3	дидактические игры, пословицы
13	Стройка	3	беседа с элементами игры
14	Операция «Трудовой десант»	1	практикум
15	Цветы в нашей жизни	3	беседа с элементами игры, раскрашивание, ребус, практикум
16	Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов	1	проект
17	Итоговое занятие	1	кроссворд, мини-сочинение

**4 класс**  
**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**  
**(34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	2	презентация, работа в группах
2	По дорогам идут машины	2	беседа-тренинг
3	Все работы хороши	2	беседа, дидактические игры, викторина
4	О профессии продавца	2	беседа с элементами игры
5	О профессии библиотекаря	2	беседа с элементами игры
6	Праздник в Городе Мастеров	2	КВН
7	Работники издательства типографии	2	беседа с элементами сюжетно-ролевой игры
8	Как проходят вести	2	беседа с элементами ролевой игры, загадки
9	Веселые мастерские	2	знакомство с атрибутами, загадки, практическое занятие, конкурс
10	Путешествие в Город Мастеров	2	профориентационная игра
11	Строительные специальности	2	практикум, защита проекта
12	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	2	игровой вечер
13	Знакомство с промышленными профессиями	2	конкурс-праздник
14	Человек трудом прекрасен	2	игра-соревнование
15	Умеешь сам - научи другого	2	практикум
16	Чей участок лучше?	2	практикум
17	Кулинарный поединок	2	практикум

Пролито, пронумеровано и скреплено

печатью А.В. (главный инженер) листов

Полжность директор

Подпись И.И.И.И. (Иванов И.И.)

