

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь»
Протокол от «28» августа 2024г № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор программы:
Белова М.П., зам. директора по УВР

г.о. Мариуполь, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Цели и задачи	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Уклад школы	13
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5. Анализ воспитательного процесса	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СШ №39 Г.О. Мариуполь» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, *цель воспитания обучающихся в школе:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Донбасса, города Мариуполя от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- *ценности научного познания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в олимпиадах, в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, сотрудничество с МГУ им. А.И. Куинджи, СПО ФГБОУ ВО «ПГТУ», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. 2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. 4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. 2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. 4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
<i>Эстетическое воспитание</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. 2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. 3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 2. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. 3. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. 4. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<i>Трудовое воспитание</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства.

2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

4. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

1. Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

2. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

3. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно - патриотических и другие объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

1. Сознательно свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

3. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и в период СВО.

6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

4. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

5. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

9. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

3. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

3. Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

5. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

6. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

2. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

3. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

4. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

5. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад школы

ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь» находится в черте поликультурного города Мариуполя, в промышленном Ильичёвском районе. Материально-техническая база включает 3-х этажный учебный корпус, 1-этажную столовую и мастерские.

В 2024-2025 учебном году на 1 сентября в школе обучается 121 обучающихся, из них 3 человека на семейной форме обучения. К ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников в 9 классах-комплектах (4 класса - начальное общее образование; 5 классов – основное общее образование).

В школе 10 обучающихся воспитываются в неполной семье, детей из многодетных семей – 10, детей сирот - 1, детей-инвалидов - 1, семьи утратившие кормильца - 4, семей СВО- 1.

Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Налаживается контакт, создан телемост, ведётся переписка с администрацией и обучающимися Государственного бюджетного учреждения «Лицей №554 Приморского района Санкт – Петербурга».

Процесс воспитания в ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе складывается система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры: МГУ им. А.И. Куинджи, ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ», ФГБОУ ВО «ПГТУ», ГБПОУ "ММПТ имени И.А. Лута". Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, учитывая проблемы современного общества, проявлений экстремизма и терроризма и других

негативных явлений в подростковой среде, по этим и другим направлениям в образовательной организации создана система профилактических мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность», следует отметить, что данная работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами специалистами медучреждений, правоохранительных органов и другие.

В ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Донецкой народной Республики. Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»
 Модуль «Профилактика и безопасность»
 Модуль «Социальное партнерство»
 Модуль «Профорентация»

Вариативные модули

Модуль «Детское общественное объединение»
 Модуль «Школьное медиа»
 Модуль «Экскурсии, походы»

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания образовательной организации.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Установление доверительных отношений	Организационная, коррекционная деятельность	Позитивное восприятие обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационно-аналитическая	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников	Познавательная	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Познавательная	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Применение на уроке Интерактивных форм работы учащихся	Организационная	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организационная	Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Организационная, познавательная, аналитическая	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной

деятельности:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии	«Мир спортивных игр»
	«Орлята России»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	В мире прекрасного
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность. Математическая грамотность
	Функциональная грамотность. Финансовая грамотность
	Функциональная грамотность. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	Шаги в профессию

потребностей обучающихся	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Основы математической грамотности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный английский
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный клуб «Смена»
	ОФП (общая физическая подготовка)
	Юные инспектора движения
	Мири визуально пространственных искусств
	Школьный хор

Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты». Билет в будущее
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Основы математической грамотности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный английский (общекультурное направление)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный клуб «Смена»
	ОФП (общая физическая подготовка)
	Юные друзья пожарной дружины
	Мири визуально пространственных искусств
	Школьный хор

Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
	Движение первых
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты». Билет в будущее
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Основы математической грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный клуб «Смена»
	ОФП (общая физическая подготовка)
	Спасатели

	Школьный театр
--	----------------

**Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся
8 класса**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
	Движение первых
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты». Билет в будущее
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Основы естественнонаучной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный клуб «Смена»
	ОФП (общая физическая подготовка)
	Мири визуально пространственных искусств
	Школьный театр

**Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся
9 класса**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
	Движение первых
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Военно-патриотический клуб
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты». Билет в будущее
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Основы естественнонаучной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный клуб «Смена»
	ОФП (общая физическая подготовка)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка к ОГЭ по русскому языку
	Подготовка к ОГЭ по математике

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: коллективно – творческие дела к значимым событиям классного коллектива.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного года по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты	Организаторская	-совместная деятельность педагога и учащихся; -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю; -участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений.
Тематические классные часы	Познавательная, Досугово – развлекательная, Социальное творчество, Художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы и прочие	Коррекционная	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально –

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
		волевой сферы, личностных качеств учащихся; - выработка правил поведения класса
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом - консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
Беседы	Познавательная, коррекционная	- стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	- формирование единства мнений и требований

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
		<p>педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в родительских собраниях класса; - консультации с учителями-предметниками; - проведение педагогических советов (<i>при необходимости</i>) для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей - предметников к участию в классных делах, в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Родительские собрания	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников класса и школы; - организация в классе конкурсов, экскурсий, праздников, походов выходного дня, спортивных соревнований, классных часов с участием родителей направленных на сплочение семьи и школы; - помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка; - привлечение родителей и школы
Родительский всеобуч	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
		обучения ребенка; -пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Модуль «Основные школьные дела»

Важным средством воспитания в ГБОУ «СШ №39 г.о. Мариуполь» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности организации, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, района.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Школьный уровень		
Торжественные ритуалы (линейки), церемония награждения (по итогам полугодия, учебного года)	Организационно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - награждение школьников за их успехи и достижения; - повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений; - формирование школьной идентичности детей.
Субботники в т.ч. социально-значимые на территории поселения	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов, школьников и родителей способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, района.
Праздники, соревнования, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами (1-9 классы)	Организационно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; - формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта радости, добра; - вовлечение в общее всех школьников, педагогов и родителей совместно с социальными партнерами
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, вовлечение каждого учащегося по возможности в школьные дела , мероприятия.
Общешкольные основные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем - ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 		

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты, соревнования	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Школьный уровень		
Походы выходного дня тематические (экскурсии, посещения выставок, технопарк, и др)	Досугово – развлекательная, оздоровительная	-изучение историко- культурных мест; -привлечение учащихся к их планированию, организации
Дни единых действий, уроки мужества, единые уроки безопасности	Организационно-познавательная	- формирование чувства патриотизма; - воспитание сопротивления к вредным привычкам
Уровень класса		
Посещение бассейна, ледяного катка, выход на природу тематический (экологический, патриотический, исторический...)	Физическое воспитание, культура ЗОЖ	-формирование здорового образа жизни - формирование детско-взрослой общности, доверительных взаимоотношений
Индивидуальный уровень		
Беседа	Профилактическая	- вовлечение каждого обучающегося в оздоровительные мероприятия; - формирование противостоянию вредным привычкам

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Конкурс, акции плакатов, акций к общероссийским знаменательным датам, праздникам	Творческая	- «Окна Победы»; - День народного единства»; - День России
Школьный уровень		
Оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию	Эстетическое, творческое	- разбивка клумб; - обрезка кустарников; корректировка стенда по безопасности
Субботники, акции, озеленение территории школы	Трудовое	- сообщество участников образовательной организации (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)
Оформление государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн)	Творческая, познавательная	- организационная подготовительная работа (эскизы оформления стенда) - оформление стенда
Организация проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного и Донецкой Народной Республики флага	Патриотическое	-воспитание патриотизма, гордости за великую Родину
Оформление стенда «Герои СВО»	Патриотическое	-
Оформление стенда детского общественного объединения	Творческая	-
Оформить стеллаж свободного книгообмена	Культурное, познавательное	
Уровень класса		
Оформление уголка государственной символики Российской Федерации и донецкой Народной	Эстетическое, творческое	

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Республики. Размещение карт России. Оформление классного ученического уголка.		
Индивидуальный уровень		
Конкурс рисунков, плакатов, проектов	Организационная, творческая	- развитие личностного потенциала обучающегося (ребенка)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
На групповом уровне		
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование классного общешкольного родительского комитета, выбор деятельности по направлениям, выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы
Совет отцов, круглый стол, гостиные	Познавательная, аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, инспектора ПДН, ГИБДД т.п.); - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей.
День открытых дверей (родительские дни)	Познавательная, аналитическая	- посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
Собрания	Организационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников, а также деятельности родительского коллектива. - работа Родительского патруля (профилактика); - обсуждение программы воспитания НОО, ООО образовательной организации на 2024-2025 учебный год
Консультации	Тематические	<ul style="list-style-type: none"> - оказание специалистами помощи в решении конкретных проблем воспитания и обучения. - организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей. - проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
На индивидуальном уровне		
Беседа		- предупреждение конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.
Консультации	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; - координация воспитательных усилий всех участников образовательных отношений; - целевое взаимодействие с опекунами (законными представителями опекаемого)

Модуль «Самоуправление»

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Школьный уровень			
Дежурство	Организационная	-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.	
Выборы	Организационно-аналитическая		- знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников и школьного имущества (учебные столы в кабинете).	
Сбор	Организационная	- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации; - деятельность Совета старост; -распространение значимой информации, получение обратной связи; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.	
День самоуправления	Познавательная		- создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности; - реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления
Проект	Познавательная	- умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.	
Классный уровень			
Дежурство	Организационная деятельность	организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга	
Выборы	Организационно-аналитическая	- знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива, актив класса призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	
Классные ученические собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива.	

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Индивидуальный уровень			
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел			
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом			

Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение и формирование поддержки безопасной и комфортной среды для обучающихся в образовательной организации.

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
На групповом, индивидуальном уровне		
Профилактика рискованного поведения	«Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Детские общественные объединения»	Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость: секции, кружки, волонтерскую деятельность; КТД школы (4-9 классы)
	«Внешкольная деятельность»	Походы «Выходного дня» (экскурсии, музеи, выставки, походы, соревнования (1-9 классы)
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Социальное партнерство»	Уроки безопасности, викторины, соревнования, беседы с участием инспектора направления по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МВД по Донецкой Народной Республике.
Профилактика ПАВ, табака курения, алкоголя	Классное руководство	Участие в социально-психологическом тестировании (7-9 классы)
	«Социальное партнерство»; «Урочная деятельность»	Встречи с врачом – наркологом (цикл бесед «Умей сказать - НЕТ!», «Здоровье в твоих руках», (6-9 классы), акция «Мы-за ЗОЖ» (1-9 классы)
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительские собрания, лектории
Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Социальное партнерство»	Встречи, беседы с инспектором ОПДН, психологом (1-9 классы)

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
	«Социальное партнерство»; «Взаимодействие»	Родительские рейды совместно с инспектором ОПДН «Безопасность детей в руках родителей»
	Классное руководство	Контроль за занятостью обучающихся семей ТЖС. Мониторинг школьного благополучия. Круглый стол.
Профилактика терроризма, экстремизма	Классное руководство «Социальное партнерство»	Классные часы, беседы о деструктивных субкультурах, родительские собрания

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
На групповом уровне		
Выборы	Организационно-аналитическая	- выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы
Встречи	Организационный	- планирование совместных мероприятия по реализации программы воспитания образовательной организации
Круглый стол	Познавательная, аналитическая	- Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания ОО, модуль «Профилактика и безопасность»; - Привлечение партнеров к активному участию в жизни школы; - Обмен опытом и находками в воспитании детей.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Классные часы	Познавательная	- профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий	

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Игра	Познавательно-игровая	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью; - развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию. 	
Экскурсия	Познавательная	- начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности	
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		-знакомство с профессиональными учебными заведениями гражданского округа, республики, страны
Интернет платформы	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых онлайн- уроков; - профориентационное онлайн- тестирование; - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования. 	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	
Курсы Профпробы	Познавательная		«Россия горизонтов - профессиональные пробы организованные учебными заведениями профессионального образования

Вариативные модули

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

- привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «*Движение первых*» – общероссийская общественно- государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «*Орлята России*» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности.

Библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В общеобразовательном учреждении создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ

Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

- ФОП НОО, ООО.

Кроме того, в школе разработаны нормативные локальные акты по воспитательной работе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. 2 человека (1 и 4 класс) обучаются на дому, 1 человек находится на временном обучении (без отчисления из школы по месту жительства) по индивидуальному учебному плану в очно-заочной форме в 8 классе, реализующем основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, по образовательной программе основного общего образования.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг— размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением родительской общественности, специалистов (при необходимости).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с

заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, школьного самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу при тесном взаимодействии с социальными партнерами. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года (май-июнь), рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.